

**PRITARTA**

Gimnazijos tarybos 2020 m. gruodžio 29 d.  
nutarimu protokolo Nr. 2

**PATVIRTINTA**

Mykolo Biržiškos gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. sausio 11 d.  
įsakymu Nr.V-2

**VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJA**

**VEIKLOS PLANAS  
2021 METAI**

# **Turinys**

<b>I SKYRIUS. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ 2020 M.</b>	<b>3</b>
GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)	4
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS	7
PROJEKTINĖ VEIKLA	12
MOKINIŲ PASIEKIMAI (2019–2020 m. m.)	13
Valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų rezultatai	13
Abiturientų veiklų pasirinkimas	14
Mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose	15
Geriausi mokinių projektiniai darbai	20
UGDYMO IR UGDYMOŠI SĄLYGŲ GERINIMAS 2020 m.	22
<b>II SKYRIUS. 2021 M.M. KELIAM TIKSLAI BEI UŽDAVINIAI</b>	<b>23</b>
GIMNAZIJOS VERTYBĖS	23
GIMNAZIJOS VIZIJA	23
GIMNAZIJOS MISIJA	23
GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	24
<b>III SKYRIUS. UGDYMO RENGINIAI IR VEIKLOS 2021 M.</b>	<b>24</b>
<b>IV SKYRIUS. LAUKIAMAS REZULTATAS</b>	<b>24</b>
<b>V SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS</b>	<b>25</b>

## **PRIEDAI (saugomi <https://docs.google.com>):**

- 1 priedas. Gimnazijos metų renginių ir veiklų planas.
- 2 priedas. Gimnazijos Tarybos veiklos planas
- 3 priedas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planas.
- 4 priedas. Gimnazijos Mokytojų Metodinės Tarybos veiklos planas.
- 5 priedas. Gimnazijos Mokytojų Metodinių Grupių veiklos planai.
- 6 priedas. Gimnazijos Mokinių Tarybos veiklos planas.
- 7 priedas. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
- 8 priedas. Gimnazijos klasių vadovų planai.
- 9 priedas. Gimnazijos ugdymo ir ugdymosi sąlygų gerinimo prioritetai 2021 metams.
- 10 priedas. Gimnazijos socialinės pedagogės veiklos planas.
- 11 priedas. Gimnazijos psichologo veiklos planas.

## I SKYRIUS. GIMNAZIJS VEIKLOS ANALIZĖ 2020 M.

Išanalizavus išorės vertintojų ir vidaus įsivertinimo grupės rekomendacijas ir pateiktus rezultatus, *Vilniaus Mykolo Biržiškų gimnazijos 2020 metų veiklos plane* buvo numatyta tobulinti vadovavimą mokymuisi, šiuolaikinės pamokos vadybą (2.2.): skirti dėmesio diferencijavimui, individualizavimui, suasmenintam mokymuisi, mokinių neformaliajam vertinimui ir įsivertinimui, darbui su IKT ugdymo procese. Siekta gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos bei kryptingo kompetencijų tobulinimo. Kovo mėnesį pasirengta ir pereita prie nuotolinio mokymo, nuo rugsėjo įdiegta *Microsoft Office 365* platforma.

### I. UGDYMO(SI) PROCESO GERINIMAS IR MODERNIZAVIMAS.

Efektyviai gerinta ir modernizuota ugdymo(si) kokybė. Nuolat siekta užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę. Sėkmingai organizuota ugdymo(si) poreikių tenkinimo veikla turintiems spragų ir gabiems mokiniams. Organizuoti bandomieji egzaminai, diagnostiniai mokomųjų dalykų darbai, III klasių mokinių projektiniai darbai. Atsižvelgdami į mokinių patikrinamųjų darbų rezultatus, mokytojai galėjo individualizuoti ir diferencijuoti užduotis. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokymosi krūvio reguliavimui, ypač organizuojant nuotolinį mokymą (parengtas ir ugdymas organizuotas pagal atskirą nuotolinių pamokų, nuotolinių konsultacijų tvarkaraštį), laiko prie IKT ekranų reguliavimui, atsiskaitymo formų koregavimui. Pagal galimybes ugdymo formos tobulintos įtraukiant mokinius į (ir tiesiogines, ir nuotolines) olimpiadas, festivalius, konkursus, varžybas ir kitus renginius. Sėkmingai dalyvauta ir pasiekti laimėjimai šalies, miesto olimpiadose, konkursuose, protų mūšiuose, viktorinose, projektinėse veiklose, mokslinėse konferencijose, festivaliuose, parodose ir laimėtos prizinės vietos, mokinių darbai eksponuoti įvairiose parodose. III klasių mokiniai rengė ir pristatė metų projektinius darbus. Skatinta ir palaikyta mokinių ir mokytojų iniciatyva dėl ugdymo veiklų ir būdų, metodų įvairovės. Įsigyta moderni IKT įranga (įdiegta mokinių klasėse ir informacinių technologijų kabinete), tobulinanti ir įvairinanti ugdymo procesą.

### II. PILIETIŠKUMAS, VERŽLUMAS IR LYDERYSTĖ.

Atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją, organizuoti nuotoliniai ir tiesioginiai tradiciniai ir dalykiniai renginiai. Sudarytos sąlygos mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, tobulinant nuotolinio ugdymo įgūdžius, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę gimnazijoje. Gimnazijos pedagogai dalyvavo įvairiuose seminaruose, mokymuose, konferencijose, dirbo įvairiose darbo grupėse, vadovavo studentų pedagoginei praktikai, dalyvavo įvairiose darbo komisijose mieste ir šalyje: valstybinių brandos egzaminų vertinimo komisijose, Vilniaus miesto mokytojų metodiniuose būreliuose, mokytojų asociacijose, miesto olimpiadų vertintojų komisijose, šalies olimpiados vertintojų komisijose ir kt. Gimnazijos mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi, vedė seminarus mieste ir šalyje, skaitė pranešimus konferencijose, miesto mokytojams vedė atviras ir integruotas pamokas. Sėkmingai plėtotą gimnazijos bendruomenės kultūra. Stiprintas atviros ir patrauklios gimnazijos įvaizdis (išleistas ir pristatytas vienuoliktas mokinių kūrybos almanachas, tradicinė „Metų knyga“ abiturientams, nuolat leidžiamas gimnazistų elektroninis laikraštis, pildoma ir tobulinama elektroninė gimnazijos svetainė ir gimnazijos dokumentai bendrinami Google diske), palaikytas bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais, aukštosiomis mokyklomis. Sausio – kovo mėnesiais vykdytas ilgalaikis daugiašalis švietimo mainų projektas ERASMUS+ WE READ, THEREFORE, WE ARE („Mes skaitome, vadinasi, mes esame“). Rugsėjo mėn. gautas finansavimas dar vienam tarptautiniam ilgalaikiam daugiašaliu švietimo mainų projektui su Turkija, Danija, Italija ERASMUS+ TEAM „Teach, entertain, act in museums“. Aktyvaus įsitraukimo ir palaikymo sulaukė mokinių savivaldos organizuotos nuotolinės diskusijos „Tolerancijos dienos pokalbiai“, „Laimės konferencija“.

2019 m. spalio 21–25 d. Nacionalinės švietimo agentūros vykdyto Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje pateikti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

#### Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Mokinų socialumas ir jų gyvenimo planavimas (1.1.1. – 4 lygis).
2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. 1.– 3 lygis).
3. Mokyklos pasiekimų ir pažangos rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis).
4. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).
5. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. – 3 lygis).
6. Mokymosi socialumas (2.3.1. – 3 lygis).
7. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 4 lygis).
8. Darbinga tvarka (2.3.2. – 4 lygis).
9. Gimnazijos vadovų išsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis).
10. Mokyklos tinklaveikos prasmingumas (4.2.3. – 3 lygis).

#### Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).
2. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).
3. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas (3.1.1. – 2 lygis).
4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).
5. Sprendimų dėl gimnazijos veiklos tobulinimo pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis).

### GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

<b>Rezultatai (1)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
-Plačios galimybės mokiniams sąmoningai dalyvauti visuomeniniame gyvenime. -Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatai. -Didelis įstojančiųjų į aukštąsias mokyklas skaičius.	-Į pasiekimus ir rezultatą orientuoti mokiniai linkę konkuruoti tarpusavyje, lyginti savo pasiekimus su kitų mokinių pasiektais rezultatais, dėl to jaučiama įtampa, silpnėja komandinio darbo įgūdžiai.
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
-Kokybiškesnė, į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi įtraukianti pamoka skatintų mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus. -Aktyvinti žalingų įpročių prevenciją. -Skatinti blogai mokyklą lankančių mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti pamokų lankomumą.	-Silpnėjantis dalies mokinių psichologinis atsparumas, žemesnė savivertė (neatitikus aukštų standartų).
<b>Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
-Mokytojų darbo patirtis su vyresniais mokiniais, geri veiklos rezultatai. -Tenkinami didžiosios dalies mokinių ir tėvų poreikiai. -Mokinių ugdymosi kokybei padeda mokytojų gebėjimas valdyti klasę ir sukurti palankų mokymuisi mikroklimatą. -Sėkmingai vyksta projektinė veikla III klasių	-Mokytojai nepakankamai diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina mokinių veiklą pamokoje, nepakankamai sudarytos galimybės per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. -Dirbant su motyvuotais ir gabiais mokiniais pamokose orientuojamasi į didesnę užduočių skaičių, o ne į užduočių diferencijavimą pagal skirtingus gebėjimus.

<p>mokiniam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suderintas mokytojų veiklos planavimas.</li> <li>-Mokiniam aiškus jų pasiekimų vertinimas.</li> <li>-Beveik visų dalykų mokytojai vykdo trumpalaikes dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniam.</li> <li>-Mokiniam, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programas, sudaroma galimybė pasirinkti įvairias dalykų ir jų mokymosi kursų programas, dalykų modulius ir, atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, keisti individualius ugdymo planus.</li> <li>Mokiniam sudaromos galimybės bendradarbiauti.</li> <li>-Gimnazijos aplinka jauki, estetiška ir draugiška.</li> <li>-Mokiniam yra svarbu mokytis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nepakankam mokymo būdų įvairovė.</li> <li>-Dalis mokytojų, nors ir atpažįsta mokinį, patiriantį nervinę įtampą ar turintį bendravimo sunkumų, ne visada tinkamai reaguoja į tuos signalus ar ieško pagalbos būdų tam mokinui.</li> <li>-Ne visiems mokytojams pavyksta teorinę dalį sieti su kasdieniu mokinių pasauliu taip, kad šie gebėtų įgytas žinias taikyti praktikoje.</li> <li>-Nepakankama integracija tarp skirtingų mokomųjų dalykų.</li> <li>-Trūksta pagalbos tiek mokiniam, tiek mokytojams mokantis nuotoliniu būdu.</li> <li>-Trūksta mokytojų pagalbos mokinui planuojant savo mokymąsi, įsivertinant pažangą, dėmesio jo mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą.</li> <li>-Tobulinti Mokytojų IKT gebėjimus reikalingus nuotoliniam mokymui</li> <li>-Skatinti klasės vadovus skirti daugiau dėmesio auklėtinių asmeniniam pažinimui ir įvairiapusei pagalbai, klasės atmosferos kūrimui bei gerinimui.</li> <li>-Stiprinti mokinių gebėjimą džiaugtis pačiu mokymosi procesu, o ne tik siekti akademinų pasiekimų;</li> <li>-Ugdyti ir lavinti mokinių savarankišką, kritinį mąstymą, kviesti nebijoti klysti, mokytis iš savo klaidų.</li> <li>-Pastebėjus mokinio psichologinę įtampą, nerimo ar depresijos požymius, reaguoti į tai, kalbėtis, klausti, tartis su pagalbos mokinui specialistais.</li> <li>-Tobulintinas darbas su mokinių tėvais. Stiprinti klasės vadovo vaidmenį, kad klasės vadovas dėtų pastangas kalbėtis su mokinių tėvais, juos įtrauktų į klasės bendruomeninę veiklą, domėtusi mokinių gyvenimu.</li> <li>-Daugiau dėmesio skirti mokinių informavimui apie tolesnio mokymosi ir karjeros planavimo galimybes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija, baimė suklysti, silpnėjantis noras eiti į mokyklą, dalyvauti mokyklos organizuojamoje socialinėje veikloje, prastėjanti mokinių psichologinė savijauta.</li> <li>-Mokytojai visą dėmesį sutelkia į mokinių akademinis rezultatus ir nepakankamai skiria dėmesio jų psichologinei savijautai, nuomonei, tarpusavio santykiams.</li> <li>-Mokytojų emocinis „perdegimas“.</li> </ul>
<b>Ugdymo(si) aplinkos (3)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gimnazija atvira ir svetinga.</li> <li>-Gimnazija puoselėja tradicijas, plėtoja jas.</li> <li>-Maksimalus gimnazijos patalpų panaudojimas.</li> <li>-Palankus mikroklimatas klasėse ir geri bendruomenės santykiai</li> <li>-Mokytojų ir mokinių bendravimas paremtas pagarba ir kito vertinimu.</li> <li>-Mokinių darbų demonstravimas gimnazijoje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esant vienai sporto salei, fizinio ugdymo pamokose mažėja galimybės diferencijuoti ir individualizuoti fizinį ugdymą pagal mokinių gebėjimus, fizinį pajėgumą.</li> </ul>

-Dirbant nuotoliniu būdu, tėvų dalyvavimas teminėse klasės valandėlėse, jiems sudarant galimybę papasakoti klasei apie profesijas ar pan..	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
-Stiprinti bendradarbiavimą su universitetais, muziejais, siekiant išplėsti edukacines mokymosi erdves. -Stiprinti gimnazijos materialinę bazę: ją atnaujinti, įsigyti naujausių technologijų, laboratorijų įrangos.	-Didėjanti konkurencija tarp miesto gimnazijų. -Pasitaikančių negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka (tėvai išvyksta dirbti į užsienį, vaikus palieka globoti seneliams, giminaičiams, kurie ne visada gali užtikrinti sėkmingą mokinių ugdymąsi).

<b>Lyderystė ir vadyba (4)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
-Sąlyginai stabili gimnazijos finansinė padėtis. -Gera finansinių išteklių vadyba. -Mokytojai ir administracija, gebantys išvelgti naujas veiklos galimybes kasdienėje veikloje, mokantys motyvuoti savo pasekėjus bei pasiekiantys geriausių rezultatų savo veikloje. -Daugiau dėmesio skirta tėvų pedagoginiam švietimui (renginiai, paskaitos). -Tikslingai planuojama gimnazijos veikla. -Mokytojų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija, aktyvus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	-Įsivertinimo procese dalyvauja ne visos gimnazijos grandys, ypač pasyvūs tėvai, mažėja ir mokinių aktyvumas, trūksta pačios gimnazijos iniciatyvumo įtraukiant į šią veiklą visus bendruomenės narius. -Nepakankamai dažnai į gimnazijos veiklos tobulinimą įtraukiami tėvai. -Ne visada kolegialiu būdu priimami sprendimai. -Dalis mokytojų vengia dirbti darbo grupėse, dalyvauti tyrimuose ir pan. -Dalis mokytojų nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
-Dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos programose ir ES finansuojamuose projektuose (stiprinamas intelektualinis, vadybinis ir materialinis potencialas). -Organizuoti mokytojams tikslinius mokymus, padėsiančius geriau pažinti psichologinę įtampą patiriančius mokinius, žinoti konkrečius būdus, kaip jiems padėti. -Stiprinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą, dalykinį bendradarbiavimą metodikos grupėse, su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis. -Kelti mokytojų IKT naudojimo ugdymo procese kvalifikaciją. -Aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo proceso tobulinimą. Kviesti tėvus į virtualias temas klasių valandėles. -Įtraukti tėvus gimnazijos bendruomenei aptariant optimalius pagalbos mokiniui būdus, mokantis nuotoliniu būdu.	-Ne visi gimnazijos bendruomenės nariai savo kasdieninę veiklą grindžia gimnazijos propaguojamomis vertybėmis ir deklaruojamomis asmeninėmis dorovinėmis nuostatomis. -Ekonominė situacija trukdo pritraukti rėmėjus, dėl mažėjančių atlyginimų ir didelio nedarbo mažėja gimnazijos gaunamos 2 proc. paramos lėšos. -Mokytojai kvalifikacijos kėlime dalyvaus neturėdami motyvacijos. -Mokytojai, kuriems stinga darbo su IKT kompetencijų, nenaudos įsigytų šiuolaikinių mokymo priemonių, skirtų jų pamokos kokybei gerinti.

## GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Gimnazija kasmet atlieka įsivertinimą, kuris yra svarbiausias gimnazijos veiklos kokybę užtikrinantis veiksnys.

- 2020 m. vasario mėn. gimnazijos bendruomenei pristatytas „MBG I gimnazijos klasių mokinių adaptacija ir lūkesčiai“ tyrimas. Gimnazijos psichologė pateikė rekomendacijas mokytojams-dalykininkams, klasės vadovams, tėvams. Tyrimo medžiaga saugoma gimnazijos dokumentų saugykloje.
- 2020 m. vasario mėn. MBG veiklos kokybės įsivertinimo grupė kartu su gimnazijos Mokytojų metodine taryba organizavo metodinę praktinę konferenciją „Šiuolaikinė pamoka: ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas. Patirties sklaida.“ Konferencijoje mokytojai, pagalbos specialistai dirbdami grupėmis bandė išsiaiškinti:
  - Kodėl reikia diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti mokymąsi?
  - Kokios tam reikalingos sąlygos?
  - Kas yra diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas (suasmeninimas)?
  - Kaip galima diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti mokymą?
  - Kaip vertinti mokinių pasiekimus?
  - Kokie galimi diferencijavimo modeliai?

Remiantis mokytojų darbo grupių konferencijoje pasiūlymais, bus rengiamas detalus rodiklio 2.2.2. *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* aprašymo projektas: kriterijai, veiklos tobulinimo rekomendacijos, numatomi veiklos pokyčiams stebėti tinkantys instrumentai.

- 2020 m. gruodžio mėnesį: „MOKINIŲ APKLAUSA NŠA 2020 (Mk14)“ , „MOKYTOJŲ APKLAUSA NŠA 2020 (M15) ir „TĖVŲ, GLOBĖJŲ APKLAUSA NŠA 2020 (T07)“.

Įsivertinimas atliekamas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ ir naudojantis [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos instrumentais.

### Mokinių apklausos NŠA 2020 (Mk14), Mokytojų NŠA 2020 (M14) ir Tėvų ir globėjų apklausos NŠA 2020 (T07) REZULTATAI:

MOKINIAI (rezultatai)	5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Apklausos pabaigos data: 2020-12-11 Panaudotas klausimynas: Mokinių apklausa NŠA 2020 Iš viso pakviesta respondentų: <b>772</b> Visiškai atsakyti klausimynai: <b>305</b> Grįžusių klausimynų kvota: 39,5% Iš dalies atsakyti klausimynai: 90 Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: <b>51,2%</b>	Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	<b>3,7</b>	Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	<b>2,3</b>
	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs gimnazijoje nesityčiojo	<b>3,7</b>	Pamokoje aš nebijau suklysti	<b>2,5</b>
	Man svarbu mokytis	<b>3,6</b>	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	<b>2,5</b>

	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4	Gimnazijoje su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės	2,6
	Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus.	3,1	Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,6

### MOKINIŲ nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus	2,9
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,4
3. Man yra svarbu mokytis	3,6
4. Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2,8
5. Man patinka eiti į mokyklą	2,9
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,7
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,1
9. Aš noriai dalyvauju gimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,7
10. Pamokoje aš nebijau suklysti	2,5
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,5
12. Su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės	2,6
13. Kartu su mokytoju planuojame mano mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,3
14. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8
15. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,6
16. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	2,6
17. Mano pasiekimų vertinimas yra aiškus	3,1

TĖVAI (rezultatai)	5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Apklauso pabaigos data: 2020-12-11	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,8	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,5
Panaudotas klausimynas: Tėvų (globėjų) apklausa NŠA 2020 Iš viso pakviesta	Mano vaikui svarbu mokytis	3,7	Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,5



respondentų: <b>883</b> Visiškai atsakyti klausimynai: <b>308</b> Grįžusių klausimynų kvota: 34,9% Iš dalies atsakyti klausimynai: 75 Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: <b>43,4%</b>	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	<b>3,6</b>	Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	<b>2,6</b>
	Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	<b>3,4</b>	Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	<b>2,8</b>
	Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	<b>3,3</b>	Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti pažangą	<b>2,8</b>

<b>TĖVŲ nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai</b>	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
1. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus	3,0
2. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,3
3. Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,7
4. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2,9
5. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,8
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,6
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,1
9. Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,2
10. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	2,9
11. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,5
12. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	2,8
13. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,5
14. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	2,6
16. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	2,8
17. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,1

<b>MOKYTOJAI (rezultatai)</b>	<b>5 aukščiausios vertės</b>	<b>5 žemiausios vertės</b>
-------------------------------	------------------------------	----------------------------

Apklauso pabaigos data: 2020-12-11 Panaudotas klausimynas: Mokytojų apklausa NŠA 2020 Iš viso pakviesta respondentų: <b>59</b> Visiškai atsakyti klausimynai: 45 Grįžusių klausimynų kvota: 76,3% Iš dalies atsakyti klausimynai: 5 Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: <b>84,7%</b>	Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	<b>3,7</b>	Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	<b>2,8</b>
	Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	<b>3,7</b>	Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	<b>3,1</b>
	Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	<b>3,7</b>	Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	<b>3,2</b>
	Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	<b>3,6</b>	Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	<b>3,2</b>
	Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	<b>3,6</b>	Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo uždavinius	<b>3,2</b>

<b>MOKYTOJŲ nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai</b>	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
1. Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,6
2. Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,7
3. Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,7
4. Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,5
5. Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,4
6. Į mokykla mokiniams eiti patinka	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo	3,6
8. Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,7
9. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,7
10. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4
11. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,4
12. per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo uždavotus	3,2
13. Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,5
14. Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2
15. Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,1

16. Mokantis nuotoliniu būdu mokiniams reikia daugiau pagalbos	2,8
17. mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,1
18. Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,4

## PROJEKTINĖ VEIKLA

<b>Tarptautiniai</b>
Daugiašalis Erasmus + mokyklų mainų partnerysčių projektas WE READ THEREFORE WE ARE „Mes skaitome, vadinasi, mes esame“ su Turkija, Rumunija, Lenkija
Daugiašalis Erasmus + mokyklų mainų partnerysčių projektas TEAM „Teach, entertain, act in museums“ su Italija, Turkija, Danija
<b>Kiti</b>
Projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ antras etapas. Vykdoma LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“. SEU (socialinio emocinio ugdymo) konsultantų/lyderių rengimo mokymai.
Lietuvos medicinos studentų asociacijos iniciatyva „Lytiškumo ugdymas“. Vyko Lytiškumo ugdymo pamokos: „Lytiškai plintantčios infekcijos“, „Kontracepcija, jos efektyvumas ir prieinamumas“, „Lytinė ir seksualinė tapatybė“
VšĮ „Įvairovės ir edukacijos" namų vykdomas projektas 9–11 kl. mokiniams „LytMobil2020“ – Lytiškumo ugdymo užsiėmimai mokiniams, jų tėvams, mokytojams.
Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Viltis“ kasmetinis renginys „Draugystės tiltai apleistuose praeities kiemuose“
Bendradarbiavimas su Vilniaus Sietuvos progimnazija. Projektas „Mokytis įdomu“.
UAB „ARV-AUTO“ vairavimo mokyklos projektas, veikla mokiniams „Mokausi būti vairuotoju“
Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamas projektas „Vaikų ir paauglių individualaus bei grupinio psichologinio klimato mokyklose gerinimas“. Projektą įgyvendina VšĮ Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centras kartu su licencijuota klinika „Asmens sveikatos klinika (VšĮ „Vilniaus psichoterapijos ir psichoanalizės centras“). Vedami klasės sutelktumo mokymai.
Lietuvos priklausomybės ligų instituto, gydytojo psichiatro-psichologo paskaitos apie priklausomybę nuo socialinių tinklų I-II klasių mokiniams.
Lietuvos vaikų ir jaunimo centro projektas „Pama nuo konflikto nukentėjusiems Rytų Ukrainos regionams švietimo srityje: Kelyje į pokyčius“. Mokinių ir mokytojų delegacijoms organizuojami akademiniai ir neformalūs užsiėmimai, diskusijos ir kt.
Vilniaus m. Vyriausiojo policijos komisariato viešosios policijos Viešosios tvarkos tarnybos organizuojamas Teisinių žinių konkursas „Temidė“
<b>Kultūros paso paslaugos</b>
Lietuvos intensyviosios kardiologijos ir skubiosios medicinos asociacijos kartu su Vilniaus miesto savivaldybe 2020 metais įgyvendinamas visuomenės sveikatos projektas „Tuk tuk širdele – būk sveika!“
Bendradarbiaujant su Lietuvos universitetais, organizacijomis (kastu.lt, Kalba.lt, Baltoc Council,

ISM, AMES, Prime Learning ir kt.) organizuojamos paskaitos, diskusijos, konsultacijos ugdymo karjerai klausimais.
Bendradarbiaujant su Vilniaus apskr. VPK Vilniaus m. 6 PK komisariatų pareigūnais vykdoma prevencinė veikla dėl rūkymo, švietėjiška veikla
Bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba – konsultacijos mokiniams ir tėvams.
Gimnazijos psychologės skaitė paskaitų/praktinių seminarų ciklas mokytojams tema „Kaip atpažinti, reaguoti ir padėti mokiniui, patiriančiam sunkius išgyvenimus“
Gimnazijos psychologės paskaitų ciklas I klasių mokiniams „Kaip išgyventi karantino metu?“
Gimnazijos psychologė organizuoja individualius ir grupinius susitikimus-konsultacijas su I klasių mokinių tėvais tema „Pirmųjų gimnazijos klasių mokinių adaptacijos mokykloje ypatumai“. Diskusija – „Kaip padėti vaikui lengviau adaptuotis naujoje aplinkoje?“
Bendradarbiaujant su Tolerantiško jaunimo asociacija, organizuojamos įvairios paskaitos mokiniams. Savo veiklomis gimnazija prisijungia prie sąmoningumo didinimo mėnesio BE PATYČIŲ. Mokinių savivaldos organizuotos jaunimo konferencijos: „Nusišypsok, nes tu to vertas“, „Tolerancijos dienos pokalbiai“, „Laimės konferencija“
Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro ir Islandijos socialinių tyrimų ir analizės centro (ICSRA) inicijuotas mokinių tyrimas „Planet Youth“ - jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos modelio įgyvendinimas
Brandos egzaminų užduočių rengėjų, kandidatų darbų vertintojų kvalifikacijos tobulinimas.

### ***MOKINIŲ PASIEKIMAI (2019–2020 m. m.)***

#### **Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai**

2019–2020 mokslo metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nebuvo vykdomas, nes Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-480 „Dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir socialinės-pilietinės veiklos 2019–2020 mokslo metais“ nustatė, kad 2019–2020 mokslo metais pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys nuo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo atleidžiamas, o pagrindinio ugdymo 5–10, I–II gimnazijos klasės mokinys, 2019–2020 mokslo metais ne iki galo atlikęs ar neatlikęs socialinės-pilietinės veiklos, yra atleidžiamas nuo jos atlikimo.

#### **Valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų rezultatai**

**Valstybiniai egzaminai**

<b>Dalykas</b>	<b>Laikė</b>	<b>Patenkinamas 35–16 balų</b>	<b>Pagrindinis 85–36 balai</b>	<b>Aukštesnysis 100–86 balų</b>	<b>Puiku 100 balų</b>	<b>Balų vidurkis</b>
Lietuvių kalba ir literatūra	186	9	101	76	4	74,7
Anglų kalba	187	0	6	181	72	95,9
Istorija	86	0	46	40	1	81,2
Matematika	184	23	122	39	5	63,9
Informacinės technologijos	31	5	16	10	3	68,4
Chemija	31	0	23	8	0	73,3
Biologija	63	0	23	40	4	84,4
Fizika	58	3	38	17	1	70,3
Rusų kalba	7	0	1	6	6	96,6
Vokiečių kalba	1	0	0	1	1	100

Žurnalo „Reitingai“ (2020 m. gruodis – 2021 m. gegužė / Nr. 2 (14) atlikto tyrimo duomenimis, gimnazija pagal VBE rezultatus pateko į 50 gimnazijų sąrašą: Lietuvių k. ir literatūra – 9 vieta, anglų k. – 5, rusų k. – 12, vokiečių k. – 3, matematikos – 5, informacinių technologijų – 24, fizikos – 9, chemijos – 14, istorijos – 6, biologijos – 9 vieta.

NEC parengta 2020 m. Brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė

<b>Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas</b>			
<b>Dalykas</b>	<b>Gimnazijoje</b>	<b>Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose</b>	<b>Šalies atitinkamo tipo mokyklose</b>
Lietuvių kalba ir literatūros VBE	74,7	46,1	45,5
Anglų kalba VBE	95,9	76,9	71,8
Istorija VBE	81,2	59,1	54,9
Matematika VBE	63,9	34,5	27,7
Informacinės technologijos VBE	68,4	49,9	48,5
Chemija VBE	73,3	54,5	54,6
Biologija VBE	84,4	62,4	56,4
Fizika VBE	70,3	55,1	47,3
Rusų kalba VBE	96,6	83,2	81,4
Vokiečių kalba VBE	100	84,6	77,6
Lietuvių kalba ir literatūra MBE	5,0	4,8	5,0
Muzika MBE	6,0	8,5	8,1

**Abiturientų veiklų pasirinkimas**

<b>Studijuoja</b>	<b>Lietuvoje</b>		<b>Užsienyje</b>	
Aukštosiose mokyklose	152		27	14,4 proc.
● Universitetuose	149	79,7 proc.	27	14,4 proc.
● Kolegijose	3	1,6 proc.	–	–
Profesinio mokymo įstaigose	–	–	–	–
● Profesinėse mokyklose	–	–	–	–

● Profesinio mokymo centruose	–	–	–	–
<b>Nestudijuoja</b>	8	4,3 proc.		



## Mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose

Miesto		Šalies		Tarptautiniuose	
Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
<b>76</b>	<b>50</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>20</b>

Olimpiada, konkursas	Mokinio vardas, pavardė, klasė	Vieta	Mokytojas
<b>Tikslųjų, gamtos mokslų, meninio ir technologinio ugdymo skyriaus</b>			
Lietuvos mokinių 69-osios matematikos olimpiados II etapas	Paulius Rindzevičius IVe	II	A. Kuldienė
Greito uždavinių sprendimo konkurso II etapas	Kasparas Čiurlionis IIIe	I	A. Apynis
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2020“	Jovydas Petrėtis IIe Šarūnas Logminas IIIb Kasparas Čiurlionis IIIe Povilas Vanagas IIIId Augustinas Bačkis IVe Rusnė Gervytė IVb	Šalies geriausių 50-uke	V. Kargaudienė A. Kuldienė A. Apynis E. Pakalniškienė A. Kuldienė B. Zakienė
Lietuvos mokinių 53-osios biologijos olimpiados II etapas	Matas Čeponis IIIf Paulius Rindzevičius IVe Emilija Rimšelytė Ig Edas Kažukauskas Ib Justas Drakšas Ic Aistė Kvietkauskaitė Id Tadas Ažuolas Baranauskas Ic Aida Kuznecovaitė IIIe	II III II I III III III III	L. Čelnaitė R. Darafėjus
Lietuvos mokinių 58-osios chemijos olimpiados II etapas	Pijus Tikuišis IIId Lukas Volodka IVd Edas Kažukauskas IIb Valentin Golubajev Ie Ignas Budzinskas IIa Akvilė Mykolaitytė IIa	Padėka III I Padėka Padėka Padėka	R. Steponavičienė V. Pautienienė R. Valančienė
Lietuvos mokinių 58-osios chemijos olimpiados III etapas	Edas Kažukauskas Ib	Laureatas	V. Pautienienė
Lietuvos mokinių 31-asis fizikos čempionatas	Rimantas Naina IIIg Paulius Rindzevičius IVe	III II	R. Miliajeva V. Pakštas
Eksperimentinė viktorina „Tarptautinės fizikos olimpiados proga“	Dominykas Čičiurėnas IIIId Povilas Vanagas IIIId Vaiva Gudabskaitė IIIId	II komandos	H. Malevska

	Vilius Tomaševičius IIIId Kostas Kalibatas IIIf		
Lietuvos mokinių 68-osios fizikos olimpiados II etapas	Rimantas Naina IIIg Šarūnas Logminas IIb Ernestas Raudonis If Simonas Zalatorius Ib Martynas Gavelis Ic Paulius Rindzevičius IVe Augustinas Bačkis IVe Jokūbas Mišeikis IVa Martynas Keršys IIg Kostas Kalibatas IIIf Matas Miliukas IIIId Kasparas Čiurlionis IIIe	III III Padėka Padėka Padėka I I Padėka III Padėka Padėka Padėka	R. Miliajeva  V. Pakštas  H. Malevska
Respublikinė astronomijos viktorina „Po žvaigždėtu dangum“	Arminas Markevičius IIId	I	R. Miliajeva
Lietuvos mokinių 31-osios informatikos olimpiados šalies atrankinė dalis	Gustas Pladis IIIg Konstantin Šešok IVb	III III	A. Liubartienė
Informatikos ir informacinio mąstymo konkursas „Bebras“	Vilija Pundytė IVb Matas Jautakis Ig Karolina Mačiulevičiūtė Ia Rimantas Naina IIIg Agneta Marcinkevičiūtė IIIg Faustas Žiliajevas IIIg Kostas Kalibatas IIIf Joel Masiulis IVe	Šalies geriausių 50-uke	A. Liubartienė  L. Šiškauskienė
Konkursas „PIEŠINYS – MATEMATIKOS UŽDAVINYS“	Ugnė Kunigėlytė Id	II	R. Šiaulienė
Lietuvos mokinių astronomijos olimpiada	Augustinas Bačkis IVe	Padėka	V. Pakštas
Lietuvos mokinių 8-osios muzikos olimpiados II etapas  III etapas	Žymantė Staniulytė Ic Vaitė Venckutė Id  Vaitė Venckutė Id Žymantė Staniulytė Ic	I III  Diplomas Diplomas	D. Merkienė
Tarptautinis FAI piešinių konkursas „Skrydžio vakar diena ir rytojūs“ nacionalinis turas	Melita Kucinaitė Iie	Laureatė	L. Varnas
Lietuvos mokinių 26-osios dailės olimpiados II etapas	Joel Masiulis IVe	I	L. Varnas
Nacionalinis mokinių kūrybos	Dominykas Čičiurėnas IIIId	Laureatai	L. Varnas

darbų konkursas „Kelionė laiku – atgimusi Vilniaus istorija“	Agnė Bairašauskaitė III d		
Tarptautinis vizualiųjų menų konkursas „Mini restART“ Serbijoje	Justina Liepa Samuolytė III d Aušrinė Merkelytė IV c Povilas Grigas IV e Dominykas Čičiurėnas IV d	Laureatai	L. Varnas
Tarptautinis vizualiųjų menų konkursas „Small Montmartre of Bitola 2020“ Makedonijoje	Ažuolas Arlauskas IV f	Laureatas	L. Varnas
Tarptautinis vizualiųjų menų konkursas Lidice 2020 Čekijoje	Patricija Katinaitė II g Patricija Strumilaitė I f Justas Drakšas I c Austėja Kabailaitė II e	Medalis Medalis Medalis Laureatė	L. Varnas
Lietuvos mokinių kūrybos konkursas „Kūrybingumo mokykla“	Joel Masiulis IV e Augustinas Bačkis IV e Povilas Grigas IV e	VU stipendijos laimėtojai prizo laimėtojas	L. Varnas
Lietuvos mokinių piešinių konkursas „Europos šalių dainų iliustracijos“ 2020	Ūla Kaulakytė I c Justina Liepa Samuolytė IV d Ūla Elena Sauliūtė II d Patricija Strumilaitė II f Vaiva Pauliukaitytė I c	I III Laureatai	L. Varnas
Tarptautinis vizualiųjų menų konkursas „Trejdegnis 2020“ Latvijoje	Andrius Šukys IV b Ūla Elena Sauliūtė II d Ugnė Alaburdaitė III c Meda Marčiulionytė II g Ugnė Kunigėlytė II d	III I II III Laureatė	L. Varnas
Vilniaus m. gimnazijų XIX sporto žaidynės (šachmatų varžybos)	Rokas Banza II a Karolis Vilkevičius II a Kasparas Maziukas II b Ieva Šitkauskaitė I e	I I I I	J. Ramaška L. Mickuvienė
Vilniaus m. gimnazijų XIX sporto žaidynės (merginų tinklinio varžybos)	Laura Bagdonaitė II b Akvilė Semėnaitė I e Ugnė Vasilkevičiūtė I e Danielė Kvedaraitė III e Karolina Uleckaitė III a Eimantė Žeimytė II f	II	L. Mickuvienė
Vilniaus m. gimnazijų XIX sporto žaidynės (merginų krepšinis)	Jovita Gricevič II b Emilė Kulikauskaitė I c Austėja Jokšaitė I c Vakarė Kuodytė III f Elzė Šatūnaitė II e Miglė Vaičiūtė II d	II	B. Valatkevičienė

	Vaiva Gudovskytė IIIg		
<b>Humanitarinio ir socialinio ugdymo skyriaus</b>			
Vilniaus miesto 10-11 klasių mokinių istorijos olimpiada	Eigirdas Radžvila IVc	III	V. Cironkienė
Vilniaus miesto mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Eglė Rimšelytė IIIg Saulė Rapalytė IVb	III V	R. Kačinskienė A. Levulytė- Markevičienė
Laiškas Baliui Sruogai	Ūla Klimaševska IIIId	II	I. Tarvainienė
Lietuvių kalbos Kengūra 2020	Aistė Kvietkauskaitė Id Ūla Klimaševska IIIId Martynas Tomkus IIIId Agnė Bairašauskaitė IIIId Rugilė Lesnikauskaitė IIIa Vesta Šagoikaitė IIIa	Laureatė I I II II III	J. Zagurskienė I. Tarvainienė
Lietuvos mokinių konferencija „Puškinas – 220“	Jekaterina Porchun Ie Valentin Golubajev Ie	Laureatė Laureatas	A. Tichomirova
Vilniaus m. rusų (užsienio) k. 6–9 klasių olimpiada	Filip Kunicki Id Valentin Golubajev Ie Jekaterina Pochun Ie	I I I	G. Jakimavičienė A. Tichomirova
11-oji respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų IX–XII klasių mokinių kūrybinių ir tiriamųjų darbų konferencija „Skaityti - tai sėdėti ant pasaulio stogo“	Marija Lučkaitė IIIb  Rugilė Janulevičiūtė IIIe	Laureatė  Padėka	A. Levulytė- Markevičienė  E. Dabrišienė
XXVII Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos šalies olimpiados meninio skaitymo konkursas	Meda Gardauskaitė IIe	Laureatė	A. Tichomirova
Europos studentų teisininkų asociacijos Lietuvos nacionalinės grupės ELSA Lietuva „MTŠP“ 19	Akvilė Vinickytė IVc	III	V. Cironkienė
Vilniaus miesto 52-asis jaunųjų filologų konkursas	Rusnė Vaškevičiūtė Ic	II	J. Zagurskienė
Kalbų Kengūra Lyderių turas	Erika Radiun IVe	Dalyvė	A. Tichomirova
Rusų kalbos Kengūra 2020	Emilija Chmelevskytė Ib Jovita Gricevič I Ib Valentin Golubajev Ie Meda Gardauskaitė IIe Justė Bartoševičiūtė IVd Erika Radiun IVe Vesta Šagoikaitė IIIa Filip Kunicki Id	Nugalėtoja Nugalėtoja Nugalėtojas Nugalėtoja Nugalėtoja Nugalėtoja Laureatė I	A. Tichomirova      G. Jakimavičienė

Vilniaus miesto mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Akvilė Mykolaitytė Ila	III	J. Zagurskienė
Lietuvos ir užsienio šalių lietuviškų mokyklų olimpiada	Eglė Rimšelytė IIIg	Padėka	R. Kačinskienė
Prancūzų kalbos Kengūra 2020	Greta Butkevičiūtė Ib Linas Ruželė Ia Naglis Vaičiulionis Ila Rapolas Antanavičius IIc Aistė Kvedaraitė IIb Liepa Petronytė Ib Akvilė Mykolaitytė Ila Dorotėja Petrauskaitė Ia Kotryna Kutkauskaitė Ila	I I I I III III II II II	E. Kišūnienė
Vilniaus miesto jaunųjų filologų konkursas	Eglė Rimšelytė IIIg	II	R. Kačinskienė
Vilniaus m. raštingiausio mokinio ir mokytojo konkursas	Andrius Šukys IIIb Meda Zakšauskaitė IIIb	I III	A. Levulytė- Markevičienė
Projektas „Atviros kultūriniam paveldui daugiakultūrinėje visuomenėje asmenybės ugdymas per rusų literatūrą ir jos sąsąją su Lietuvos kultūra“	Aušrinė Merkelytė IVc Nikita Ščiupakov IVb  Ugnė Kunigėlytė Id	Laureatė Laureatas  Laureatė	A. Tichomirova  G. Jakimavičienė
Vilniaus miesto 9–10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas	Arnas Misevičius Ib	Padėka	J. Vencienė
Projektas „Atviros kultūriniam paveldui daugiakultūrinėje visuomenėje asmenybės ugdymas per rusų literatūrą ir jos sąsąją su Lietuvos kultūra.“ „Čiuvstva dobroje ja lyroj probuždal...“	Lėja Mikailionytė IVd Rimantas Naina IIIg Rugilė Krenciūtė IIIg Markas Vielavičius IIIb Patricija Vainauskaitė IId Junda Rajeckaitė IId Robertas Barkauskas IIb Anelė Miciulevičiūtė Ia Emilija Masiulytė Ia Elena Kim-Taisan Ia Dagnė Barilaitė Ia Greta Grigalevičiūtė Ib	Laureatė Nugalėtojas Laureatė Laureatas Laureatė Laureatė Nugalėtojas Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė	A. Tichomirova
Anglų kalbos Kengūra 2020	Agnė Bairašauskaitė IIIId Ugnė Dzikaitė IIIe Vilija Zebleckytė IIIe Edvardas Bogdanovas Ia Vakarīs Šeštokas Ila	I I I III III	V. Mickienė  J. Vencienė

	Guoda Lukauskaitė IIf Julija Dautoraitė Ig Gabrielė Valaika IIf Martynas Valužis Ig Nija Gric Ig Roberta Švažaitė IIf Vilius Paškonis IIg Justina Meškauskaitė IIf Saulė Prastienytė IIf Amelija Misiūnaitė IIf Monika Korsakaitė Ig Arnas Misevičius Ib Rapolas Antanavičius IIf Aistė Kvedaraitė IIf	III II II II II I I I I I I I I I I	D. Belovienė
Tarptautinis vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis 2020“	Naglis Vaičiulionis IIf Rapolas Antanavičius IIf Simonas Zalatorius Ib Ugnė Ališauskaitė Ic Vesta Šagoikaitė IIIa Viktorija Lukošiuotė Ic Ugnė Kunigėlytė Id Meda Marčiulionytė Ig Vesta Šagoikaitė IIIa	Laureatas Laureatas Laureatas Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė	E. Kišūnienė  G. Jakimavičienė
Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas regioninis etapas	Saulė Sergedaitė Ib	I	M. Miknevičienė
XX Lietuvos moksleivių meninės saviraiškos konkursas „Mano Aleksandras Puškinas“	Lėja Mikailionytė IVd	Laureatė	A. Tichomirova

### Geriausi mokinių projektiniai darbai

	Tema	Dalykas	Vadovas
1.	Eilėraščių kūrimas	Lietuvių k.	E. Dabrišienė
2.	Gražiausi ir patraukliausi Prancūzijos regionai/miestai	Prancūzų k.	E. Kišūnienė
3.	Prancūziškas kinas	Prancūzų k.	E. Kišūnienė
4.	Moters portretas pasirinktuose kūriniuose	Anglų k.	D. Belovienė
5.	Paauglių streso ir nerimo priežastys	Psichologija	V. Usnienė
6.	Kūno kalbos ir efektyvaus bendravimo sąsajos	Psichologija	V. Usnienė
7.	Psichologinių sunkumų priežastys paauglystėje	Psichologija	V. Usnienė

8.	Valgymo sutrikimai: kaip maistas tampa priešu.	Psichologija	V. Usnienė
9.	Dizaino paketų kūrimo ir importavimo Android aplikacija	IT	A. Liubartienė
10.	Žaidimas „Projektas Oazė“	IT	A. Liubartienė
11.	Žaidimas	IT	R. Šiaulienė
12.	Žaidimas	IT	L. Šiškauskienė
13.	Kaligrafija ir jos ypatumai	Biologija	R. Darafėjus
14.	Medaus, česnako, svogūno ir imbiero poveikis bakterijoms	Biologija	L. Čelnaitė
15.	Mielių augimo priklausomybė nuo miltų rūšies	Biologija	R. Darafėjus
16.	Šiuolaikinių plaukų priežiūros priemonių neigiama įtaka plaukams	Biologija	R. Darafėjus
17.	Rankų plovimo svarba mokykloje	Biologija	L. Čelnaitė
18.	Lėšių pasaulyje	Fizika	H. Malevska
19.	Sklaidytuvo greičio priklausomybė nuo „atakos“ kampo	Fizika	H. Malevska
20.	Galvos smegenų fiziologija	Fizika	R. Miliajeva
21.	Komiksas „6-oji pamaina“	Dailė	L. Varnas
22.	Tvari moda	Dailė	L. Varnas
23.	Autorinė daina	Muzika	D. Merkienė
24.	Šokis (sukurtas)	Šokis	R. Sodeikienė
25.	NBA krepšinio lygos žaidėjų traumos ir jų prevencija	Fizinis ugdymas	R. Ramaška
26.	Dviračių sportas	Fizinis ugdymas	R. Ramaška

**UGDYMO IR UGDYMOŠI SĄLYGŲ GERINIMAS 2020 m.**

<b>Kas buvo padaryta 2020 m.</b>	<b>Iš kokių lėšų</b>	<b>Rezultatai</b>
<b>IKT priemonės</b>		
Įsigyti 22 nešiojami kompiuteriai	Aplinkos lėšos	Mokytojai aprūpinti naujais kompiuteriais
Įsigyti 5 nauji interaktyvūs ekranai, įrengti klasėse	Ugdymo, paramos (2 proc.) lėšos	Pagerėjo mokymosi sąlygos
Įsigytos ir mokytojams skirtos USB atmintinės, belaidės garso kolonėlės.	Aplinkos lėšos	Mokytojai gali naudotis geresnėmis darbo priemonėmis, palengvėjo darbas.
Mokytojams skirti 29 nešiojami kompiuteriai (14 su interaktyviais ekranais)	DNR lėšos	Pagerėjo mokytojų nuotolinio darbo sąlygos
Atliktas internetinio tinklo modernizavimas	Savivaldybės, aplinkos lėšos	Sudarytos geresnės sąlygos naudotis internetu
<b>Gimnazijos patalpos</b>		
Atliktas kosmetinis patalpų remontas ir instaliuoti interaktyvūs ekranai	Aplinkos lėšos	Sudarytos geresnės ugdymo sąlygos
Atnaujinta ir modernizuota aktų salės įgarsinimo, apšvietimo technika	Aplinkos lėšos	Sudarytos geresnės neformalaus bei meninio ugdymo sąlygos
Atliktas gimnazijos centrinio įėjimo remontas	Aplinkos lėšos	Saugesnė bei estetiškesnė aplinka
Įsigyta laboratorijų baldų ( biologijos, chemijos kab.)	Gamtos laboratorijoms skirtos projekto lėšos	Pagerėjo mokymosi sąlygos
<b>Mokymo priemonių įsigijimas</b>		
Papildyta laboratorinė įranga biotechnologijos kabinetui	Ugdymo lėšos	Sudarytos geresnės sąlygos praktiniam ir teoriniam biologijos mokymuisi
Mokytojams skirti interaktyvūs rašikliai darbui su Lenovo kompiuteriais	DNR lėšos	Pagerėjo mokytojų nuotolinio darbo sąlygos



Mokytojai aprūpinti būtiniausiomis darbo priemonėmis	Aplinkos lėšos	Mokytojams nereikėjo pirkti darbo priemonių iš savo lėšų
Papildytas sporto inventorių	Ugdymo lėšos	Papildyta kūno kultūros kabinetas mokymo priemonėmis.
Vadovėliai, literatūra	Ugdymo, paramos (2 proc.) lėšos	Mokiniai aprūpinti visais reikiama vadovėliais
<b>Kvalifikacija</b>		
Kvalifikacijos kėlimas	Kvalifikacijai skirtos lėšos	Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose

## II SKYRIUS. 2021 M.M. KELIAMI TIKSLAI BEI UŽDAVINIAI

---

### **GIMNAZIJOS VERTYBĖS**

- **Poreikis tobulėti, nuolatinis mokymasis:** pagrindinis mokyklos uždavinys – sužadinti norą tobulėti, būti atviram naujovėms, tenkinti įvairius šiuolaikinio ugdymo(si) poreikius. **Kūrybiškumas ir atvirumas naujovėms.**
- **Tautiškumas. Pilietiškumas. Pagarba gimnazijos tradicijoms.**
- **Atsakomybė už savo jausmus ir poelgius, sąžiningumas:** Mokydamiesi būti laisvais, savarankiškais žmonėmis, turime mokytis ir atsakingumo (uolumo, darbštumo, drausmingumo, sąžiningumo, pareigingumo, stropumo). Atsakingumo už pareigų atlikimą ir veiksmus (arba neveikimą) tikimasi iš visų bendruomenės narių, jų grupių ir pačios institucijos. Atsakomybė – doros, brandaus žmogaus savybė, kuri skatina rūpestingai siekti prasmingų tikslų ir teigiamų veiklos rezultatų.
- **Savigarba ir pagarba kitiems, tolerancija:** save gerbiantis žmogus gerbia ir kitus. Kontroliuodamas savo elgesį, emocijas, laikydamasis susitarimų, jis rodo pavyzdį. Ši vertybė būtina siekiant išsikeltų tikslų įgyvendinimo, tikintis sėkmės, kuriant saugią, tolerantišką, bendruomenišką aplinką.
- **Bendravimas ir bendradarbiavimas, įsipareigojimas bei atsakomybė už savo veiklą:** gimnazija – tai bendruomenė, kurioje mokomasi dirbti komandoje, tapti savarankiška, atsakinga, empatiška, tolerantiška, paslaugia, kultūringa asmenybe. Bendravimas ir bendradarbiavimas padeda greičiau pasiekti geresnių rezultatų mokantis ir dirbant, gerina mikroklimatą.
- **Saugi ir maloni gimnazijos aplinka, jos tausojimas ir puoselėjimas:** saugumo jausmas, graži, tvarkinga, patogi, kūrybiškumą žadinanti gimnazijos aplinka palankiai nuteikia darbui. Visi bendruomenės nariai atsakingi už gimnazijos aplinkos tausojimą ir puoselėjimą.

### **GIMNAZIJOS VIZIJA**

*„... ar mažiukas, ar didelis privalo  
mokykloje pasijusti ir fiziškai, ir dvasiškai esant namie ...“  
M. Lukšienė „Atsisakykite melo visur“*

Mykolo Biržiškos gimnazija – moderni, ugdanti dorą ir pareigingą Lietuvos pilietį gimnazija, kurioje visiems mokiniams sudarytos sąlygos baigti ją pagal sugebėjimus ir pastangas.

### **GIMNAZIJOS MISIJA**

*„Reikia paisyti individualybės,  
auginti žmogų, kad jisai sugebėtų pasirinkti ir atsakyti už pasirinkimą.  
Atsakomybė yra pagrindinis piliečio bruožas.  
Jei mokykloje plėsis atsakomybės sritis, tai pilietis augs.“  
M. Lukšienė „Jungtys“*

Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazija – ugdymo institucija, kurioje:

- užtikrinamas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymas,
- vertinamas kiekvienas bendruomenės narys,
- yra geros sąlygos mokinių asmenybės raiškai,

- ugdomi dori, kultūringi ir kūrybingi jauni žmonės, kurie savo žinias ir gebėjimus galės pritaikyti besikeičiančioje visuomenėje.

## **GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **I TIKSLAS. SIEKTI KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) IR KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGOS**

- I.1.** Siekti, kad kokybiškai būtų suplanuotas ugdymo turinys, numatant ugdymo metodų įvairovę, užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą (-si) (2.1.).
- I.2.** Tobulinti vadovavimą mokymuisi, pamokos vadybą (2.2.).
- I.3.** Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti asmeninės pažangos ir mokymosi įsivertinimą (2.4.2.).
- I.4.** Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas, mokymąsi ir veikimą komandomis sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui (4.2., 4.3.)
- I.5.** Modernizuoti ugdymo procesą (3.1.).

### **II TIKSLAS. SKATINTI BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ TARP GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS**

- II.1.** Skatinti mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, vadovus kryptingai tobulinti kompetencijas, bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą (4.2.).
- II.2.** Skatinti gimnazijoje ugdytis lyderystės gebėjimus (4.1.2, 4.3.).
- II.3.** Kurti palankią, saugią aplinką, grįstą pasitikėjimu ir pagarba, veikimo laisve ir bendradarbiavimu (3.1.).
- II.4.** Įtraukti tėvus į gimnazijos bendruomenės gyvenimą atsakingai ir aktyviai veiklai (4.2.2.).
- II.5.** Stiprinti ir skatinti gimnazijos savivaldų veiklą (4.2.).

## **III SKYRIUS. UGDYMO RENGINIAI IR VEIKLOS 2021 M.**

---

Siekiant organizuoti sklandų ugdymo procesą, efektyvų aplinkos valdymą 2021 m., suplanuoti darbai ir paskirstytos atsakomybės. Siekiant įgyvendinti metinius uždavinius numatytos priemonės:

Gimnazijos metų renginių ir veiklų planas saugomi Gimnazijos dokumentų saugykloje (<https://docs.google.com>).

## **IV SKYRIUS. LAUKIAMAS REZULTATAS**

---

1. Įgyvendinus uždavinius tikėtina, kad:
  - 1.1. bus užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas;
  - 1.2. gerės individualūs mokinių mokymosi pasiekimai, bus aukštesni PUPP ir brandos egzaminų rezultatai;
  - 1.3. neformaliojo švietimo veikloje bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena;
  - 1.4. ugdymo karjerai veikla padės gimnazijos mokiniams tinkamai pasiruošti būsimoms studijoms, psichologinė bei socialinė pagalba leis jaustis saugiems;
  - 1.5. mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas sudarys galimybes geriau pažinti kiekvieną gimnazijos mokinį, skatins mokymosi motyvaciją ir tinkamą bendravimo kultūrą.

1.6. bus pasiekta, kad:

1.6.1. pedagoginiai darbuotojai vadovausis ir dirbs pagal mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą;

1.6.2. dalykų mokytojai ugdymo procese taikys diferencijavimą ir individualizavimą;

1.6.3. gimnazijos mokinių tėvai bus aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai;

1.6.4. mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje, susitiks ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus diskutuoti, kaip kiekvienam mokiniui padėti siekti individualios pažangos, dalintis patirtimi apie mokinių motyvaciją, interesus, pasiekimų lygius, aptarti mokinių problemas, susijusias su mokinių ugdymu(si) ir emocine savijauta.

1.6.5. gimnazijoje priimami sprendimai grindžiami veiklos kokybės įsivertinimo metu surinktais įrodymais.

## **V SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

---

1. Plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ugdymo skyrių vedėjos, direktoriaus pavaduotojas aplinkai.
2. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius.
3. Už plano vykdymą atsiskaitoma gimnazijos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.