

PATVIRTINTA
Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos
direktorius 2021 m. liepos 7 d.
įsakymu Nr. V-30

VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (*Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1309*), Pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis bendrosiomis programomis (*Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. ISAK-2433*), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (*Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymas Nr. V-269*), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu (*Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymas Nr. ISAK-556*), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu (*Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymas Nr. V-1128 redakcija*), Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu (*Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006*), gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais.

2. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

2.1. Formuojamasis ugdomasis vertinimas – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų. Siektina, kad ugdymo procese dominuotų formuojamasis vertinimas.

2.2. Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

2.3. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

2.4. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą. Į apibendrinamąjį ugdymo(si) rezultatų –kompetencijų –vertinimą įtraukiami formaliojo, neformaliojo švietimo bei savaiminio ugdymosi pasiekimai.

2.5. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas taškais, kurie konvertuojami į pažymį (įskaitą) ciklo ar pusmečio pabaigoje.

2.6. Vertinimo aplankas – tai iš anksto suplanuotas ir tam tikru būdu sudarytas mokinio pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą, ką mokinys moka ir geba, kaip tobulėja.

3. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

3.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

3.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

3.3. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant trimestrą (pusmetį), mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą rezultatus ir sertifikuoti;

3.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

II SKYRIUS

VERTINIMAS MOKANT

4. Mokytojai per pirmąsias savo dalyko pamokas *rugsėjo mėnesį* mokinius supažindina su mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema.

Pradėdami naują temą ar skyrių, su mokiniais aptarę, detalizuoja vertinimo kriterijus bei atsiskaitymo būdus, formas, informuoja, kurios veiklos bus vertinamos, kaip jos bus vertinamos, už kiek veiklų rašomi kaupiamieji taškai.

5. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinama pagal BP reikalavimus, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų vertinimo instrukcijas, gimnazijos mokytojų metodikos grupėse aptartus ir suderintus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus.

6. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

6.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;

6.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas“;

6.3. vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose. Vertinimo skalė:

Pasiekimų lygis	Trumpas apibūdinimas	Įvertinimas	
aukštesnysis	puikiai	10 (dešimt)	Įskaityta
	labai gerai	9 (devyni)	
pagrindinis	gerai	8 (aštuoni)	
	pakankamai gerai	7 (septyni)	
	vidutiniškai	6 (šeši)	
patenkinamas	patenkinamai	5 (penki)	
	pakankamai patenkinamai	4 (keturi)	
nepatenkinamas	nepatenkinamai	3 (trys)	Neįskaityta
	blogai	2 (du)	
	labai blogai	1 (vienas)	
	pasiekimai nėra įvertinti	Neatestuota	

6.4. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

7. Dalyko mokytojas pirmiausia yra gimtosios lietuvių kalbos mokytojas. Rekomenduojama visų dalykų mokytojams skatinti mokinius rūpintis rašto kultūra (kiekviena metodikos grupė susitaria dėl konkrečių dalykų):

7.1. Neaiškiai parašytas tekstas, atsakymai nevertinami arba rašoma 0 taškų.

7.2. Rekomenduojama vertinant mokinio darbą atkreipti dėmesį į jo gebėjimą nuosekliai, aiškiai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ar raštu, nurodyti kalbos vartojimo privalumus ir tobulintinus dalykus.

7.3. Rekomenduojama mokytojui bendru susitarimu su mokiniais prie surinkto taškų skaičiaus už dalyko žinias skirti papildomų taškų už taisyklingą kalbos vartojimą. Kalbos vartosenos ir rašto klaidas pažymėti, komentuoti žodžiu, atkreipti mokinių dėmesį ir skatinti taisyti.

8. Mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių vertinimas:

8.1 mokomųjų dalykų pasiekimai, vertinami pažymiu: lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų, prancūzų, ispanų), socialinių mokslų (istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo), matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos), menų (dailės, muzikos, teatro), fizinio ugdymo, technologijų (biotechnologijų).

8.2. mokomųjų dalykų pasiekimai, vertinami įskaita: dorinio ugdymo (etikos, tradicinės religinės bendruomenės tikybos), pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos, psichologijos, išskyrus tuos atvejus, kai mokinys atlieka psichologijos projektinį darbą, atsižvelgiant į mokinio pageidavimą, psichologijos dalykas gali būti vertinamas pažymiu.

8.3. mokinių, besimokančių dalykų modulius, mokymosi pasiekimai vertinami įskaita kiekvieno pusmečio pabaigoje. Modulo mokymosi pasiekimų įvertinimai semestro metu įskaitomi į dalyko įvertinimą. Modulo metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ arba jei I pusmečio įvertinimai yra „neįsk“ ir II pusmečio įvertinimai yra „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I pusmečio įvertinimai yra „įsk“ ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“;

8.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

8.5. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos vadovo įsakymą.

9. Pusmečio įvertinimas vedamas pagal apvalinimo taisykles (pvz. jei vidurkis 6,5–7,4 balo, vedama 7; jei vidurkis 5,5–6,4 balo, vedama 6).

10. Metinis įvertinimas išvedamas iš pusmečių įvertinimų. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių (I, II ir III trimestrų arba kitų, trumpesnių nei metai, mokykloje nustatytų ugdymo laikotarpių) balų / pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7; jei I pusmečio pažymys – 4, II pusmečio – 3, tai dalyko metinis įvertinimas – 4).

Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pvz. pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“.

Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

11. Mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista:

11.1. iš bendrojo (B) kurso į išplėstinį (A) pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas;

11.2. iš išplėstinio (A) kurso į bendrąjį (B) pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo, jei mokinys jį pasirenka, įvertinimas. Jei mokinys patikrinimo nesirenka, paliekamas turimas išplėstinio kurso įvertinimas ir parašomas bendrasis kursas (B).

11.3. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir pusmečio pabaigoje pasirenka naują mokomąjį dalyką, privalo atsiskaityti už nesimokytą programos dalį. Jo pasiekimai vertinami įskaita/pažymiu.

12. Mokinių pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

13. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo sistemingumas. Rekomenduojama mokytojui pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

13.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais/įskaitomis;

13.2. jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 4 pažymiais/įskaitomis;

13.3. jei dalykui mokyti skirta 3–4 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais;

13.4. jei dalykui mokyti skirta 5–6 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais;

14. Naujai į gimnaziją atvykusių mokinių žinios gali būti tam tikrą individualų laikotarpį (sprendžia dalyko mokytojas, mokinys, jo tėvai, klasės vadovas, Vaiko gerovės komisija) nevertinamos neigiamais pažymiais. Taikomas neformalusis vertinimas.

15. Mokinių atsiskaitomųjų darbų planavimas ir vykdymas:

15.1. mokinių savarankiški, kontroliniai darbai, apklausos ir pan. vykdomos reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika (baigus temą, skyrių, jų dalį ir pan.);

15.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne (kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių);

15.3. III–IV klasėse mokytojai kontrolinius darbus derina su mokiniais ir tarpusavyje, juos fiksuoja kontrolinių darbų grafike ne vėliau kaip prieš vieną savaitę. Mokytojai, suderinę su mokiniais, turi teisę skirti du kontrolinius darbus;

15.4. rekomenduojama I–II klasių kontrolinių darbų tvarkaraštį skelbti klasės, dalykinio kabineto skelbimų lentoje;

15.5. mokinys, praleidęs kontrolinį darbą ar kitą atsiskaitymą dėl pateisintos priežasties, atsiskaito su mokytoju sutartu laiku.

15.6. mokinių savarankiškus, kontrolinius darbus, apklausas mokytojas ištaiso ir gražina mokiniams ne vėliau kaip po 10 darbo dienų (išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros). Rekomenduojama visą pamoką skirti kontrolinių darbų analizei: bendrus darbo rezultatus pristatyti visiems klasės mokiniams ir pasidžiaugti jų sėkmėmis, pagal galimybes ir poreikius nesėkmes aptarti su kiekvienu mokiniu individualiai bei numatyti būdus mokymosi spragoms šalinti;

15.7. rekomenduojama gretimose klasėse ar grupėse dirbantiems mokytojams derinti kontrolinių darbų turinį ir vertinimo normas;

15.8. vertinant III–IV klasių mokinių savarankiškus, kontrolinius darbus, kalbėjimo, rašymo užduotis atsižvelgiama ir į brandos egzaminų vertinimo sistemą.

16. Gimnazijoje netoleruojamas nesąžiningumas, nusirašinėjimas, naudojimas kita neleistina pagalba. Mokytojas, pastebėjęs nesąžiningą mokinio elgesį per pamoką, gali jo darbo nevertinti (mokinys privalės atsiskaityti kitu sutartu laiku) arba jį paimiti ir pateikti mokiniui kitą užduotį nepratęsdamas kontrolinio darbo laiko.

17. Ugdymo skyrių vedėjai, vadovaudamiesi ugdymo priežiūros planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu, organizuoja lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos diagnostinius patikrinamuosius darbus I klasėje, užsienio kalbų mokėjimo lygio testus II klasėje, išplėstinio kurso dalykų diagnostinius patikrinamuosius darbus III klasėje, bandomųjų egzaminų sesiją IV klasėje, įpareigoja mokytojus parengti užduotis šiems patikrinimams. Ugdymo skyrių vedėjai kartu su mokytojais analizuoja diagnostinių patikrinamųjų darbų, užsienio kalbos mokėjimo lygio, bandomųjų brandos egzaminų rezultatus ir priima sprendimus dėl tolesnio mokinių mokymo(si) strategijų, švietimo pagalbos teikimo bei, jeigu reikia, ilgalaikio plano koregavimo.

17.1. I klasių mokinių mokymosi pasiekimų lygiui ir daromai pažangai nustatyti du kartus per I pusmetį, mokslo metų pabaigoje organizuojami lietuvių k., anglų k., matematikos diagnostiniai patikrinamieji darbai. Pirmojo darbo rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne tik tų mokinių, kurie to pageidauja, antrojo ir galutinio – visų. Po antrojo, trečiojo testo mokytojas organizuoja pamoką, kurioje mokiniai analizuoja darbus, lygina jų rezultatus, nustato, kokią kiekvienas mokinys padarė pažangą, ką turėtų dar tobulinti.

17.2. Siekiant apibendrinti turimas žinias, padėti tinkamai pasiruošti brandos egzaminams, IV klasių mokiniams II pusmetį organizuojama bandomųjų egzaminų sesija. Mokinys privalo dalyvauti

bandomajame lietuvių kalbos ir literatūros egzamine ir nors dviejuose jo pasirinktuose egzaminuose. Bandomieji egzaminai organizuojami pamokų laiku. Darbai vertinami pažymiu. Darbų rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne.

17.3. Dalyvavimas diagnostiniuose patikrinamuosiuose darbuose, bandomųjų brandos egzaminų sesijoje mokiniams yra privalomas. Nedalyvavusiems mokiniams sudaromos sąlygos parašyti darbą suderintu laiku.

18. Baigę pagrindinio ugdymo programą mokiniai yra sukaupę jų įgytas kompetencijas įrodančių darbų ir vertinimų visumą.

19. Baigę vidurinio ugdymo programą mokiniai demonstruoja brandą patvirtinančias kompetencijas sukaupia darbų ir vertinimų visumą, išlaikytais brandos egzaminais ir (ar) parengtu brandos darbu.

20. Namų darbų skyrimo ir vertinimo tvarka.

20.1. Namų darbai gali būti raštu ir žodžiu, trumpalaikiai (juos mokiniai turi atlikti iki kitos pamokos) arba ilgalaikiai (kūrybiniai), dėl kurių atlikimo termino mokytojas ir mokiniai susitaria ir fiksuoja elektroniniame dienyne.

20.2. Mokytojas gali neskirti namų darbų.

20.3. Namų darbai atostogoms yra neskiriami.

20.4. Mokytojas, siekdamas, kad mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų kontroliuoti, ar jų vaikai atlieka namų darbus, užduotis elektroniniame dienyne užpildo tą pačią dieną iki 18 val., aiškiai nurodydamas, ką mokinys turi atlikti (pvz., raštu (žodžiu) atsakyti į 5 paragrafo 1–6 klausimus, išspręsti pasirinktus tris/penkis uždavinius, esančius vadovėlio 123 psl., parašyti 100 žodžių pastraipą tema „Mano pasaulis“ ir pan.), ir nurodo, iki kada turi atlikti.

20.5. Ugdymo skyrių vedėjai, vadovaudamiesi Ugdymo priežiūros planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu, vykdo skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

20.6. Namų darbai nėra skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

III SKYRIUS

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA

21. Individualios mokinio pažangos (toliau – MIP) vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją yra koreguojamas mokinio mokymasis.

22. Mokiniai savo individualią pažangą fiksuoja mokinio pažangos fiksavimo formoje, kurias klasės vadovas kartu su mokiniu aptaria du kartus per mokslo metus

23. Dalykų mokytojai taiko individualios mokinio pažangos stebėjimą naudodami kaupiamojo vertinimo sistemą. Kaupiamojo vertinimo sistemą mokytojas aprašo savo ilgalaikiame plane.

24. Ugdymo skyrių vedėjos du kartus per metus metodinių grupių susirinkimuose (po I ir II pusmečio) pristato ir aptaria mokinių pažangą.

25. Administracija analizuoja ir lygina I–IV klasės mokinio pasiekimus, diagnostinių testų rezultatus, pusmečių, metinius įvertinimus, pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatus, egzaminų rezultatus progreso lentelėje.

III SKYRIUS MOKOMŲJŲ DALYKŲ VERTINIMO NUOSTATOS

Humanitarinio ir socialinio ugdymo skyriaus dalykų vertinimo nuostatos

SUDERINTA

Humanitarinio ir socialinio ugdymo skyriaus vedėja

2021-06-25

1. DORINIS UGDYMAS

(ETIKA, TRADICINĖS RELIGINĖS BENDRUOMENĖS AR BENDRIJOS TIKYBA)

1. Mokinių pažanga ir pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami įskaita/neįskaita.
2. Gali būti taikomas kaupiamasis vertinimas ir/ar įsivertinimas.

Kaupiamieji vertinimo taškai gali būti skiriami už:

- aktyvų mokinio dalyvavimą pamokose, kokybišką užduočių atlikimą;
- argumentuotus atsakymus į klausimus žodžiu ir raštu;
- gebėjimą apibendrinti ir reflektuoti pamokos medžiagą;
- argumentuotą analizę rašant filosofinius ir religinius tekstus;
- video ar kitos medžiagos paruošimą temai pristatyti;
- produktyvų mokinio dalyvavimą diskusijose, konstruktyvų darbą grupėse.

Kaupiamuoju vertinimu/įsivertinimu mokinys dienyne įvertinamas 1–2 kartus per pusmetį.

Kaupiamieji taškai už darbą pamokose sudedami ir paverčiami įskaita/neįskaita, sukauptas galutinis vertinimas įrašomas į dienyną. Kaupiamoji įskaita/neįskaita mokiniui įrašoma kas 8–10 pamokas pagal mokinio surinktų taškų kiekį (už aktyvų dalyvavimą pamokoje mokinys vertinamas nuo 1 iki 10 taškų), išreiškus juos įskaita/neįskaita (mokinys vertinamas pagal 6.3 punkto lentelę).

3. Atskiru vertinimu pamokoje (vadovaujamosi 6.3 punkto lentele) gali būti įvertintas mokinio:
 - savarankiškas kūrybinis darbas;
 - apklausa raštu;
 - filosofinė esė;
 - pateikties pristatymas nurodyta tema;
 - teminio projekto ruošimas ir pristatymas;
 - savarankiški darbai ruošiantis olimpiadoms, konkursams, konferencijoms;
 - socialinių akcijų organizavimas mokykloje ir už jos ribų;
 - įvairi savanoriška veikla ir pan.

Atskiru vertinimu pamokoje mokinys turėtų būti vertinimas ne mažiau kaip 1–2 kartus per pusmetį.

2. LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA

1. Pažymiu vertinamos užduotys, kurios padeda nustatyti, kaip mokinys išmoko tam tikrą temą (pavyzdžiui, kontrolinis testas, baigus temą), kaip jam sekasi ugdytis tam tikrus gebėjimus (pavyzdžiui, rašinius ar teksto suvokimo užduotis):

- rašiniai (samprotavimo ir literatūriniai, laiškai, straipsniai, recenzijos, esė ir kt.);
- teksto suvokimo užduotys;
- kontroliniai darbai (baigus skyrių), savarankiški darbai, testai (kalbos vartosenos, raštingumo, teksto suvokimo, kompleksiniai ir kt.), diktantai, atpasakojimai, apklausos raštu ir žodžiu, mokinių parengti pristatymai, kūrybinės užduotys;
- diagnostiniai testai I klasių mokiniams (mokslo metų pradžioje ir pabaigoje: pirmojo darbo rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne tik tų mokinių, kurie to pageidauja, antrojo ir galutinio – visų);
- diagnostiniai patikrinamieji III klasių mokinių darbai mokslo metų pabaigoje;
- PUPP ir VBE bandomosios užduotys;
- projektiniai darbai.

2. Per mokslo metus rekomenduojama parašyti 3–8 rašto darbus (rašinius, laiškus, straipsnius, recenzijas), vertinamus pažymiu.

3. I–II klasių mokinių rašto darbai vertinami pagal LKMG parengtas normas (1 priedas), III–IV klasių mokinių rašiniai pagal VBE vertinimo normas.
4. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

5. Mokytojas gali vertinti kaupiamuoju pažymiu (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu ir pan.). Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.

3. UŽSIENIO (ANGLŲ, PRANCŪZŲ, RUSŲ, VOKIEČIŲ, ISPANŲ) KALBOS

1. I–II klasių mokinių pasiekimai, mokantis pirmosios užsienio (anglų) kalbos, orientuojami į B1–B2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis, antrosios užsienio (prancūzų, rusų, vokiečių) kalbos – į A2–B1.
2. III–IV klasių mokinių pasiekimai, mokantis pirmosios užsienio (anglų) kalbos, orientuojami į B2–C1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis, antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių) – į B1–B2, trečiosios užsienio (ispanų, prancūzų, rusų, vokiečių) į A1–A2.
3. Pažymiu vertinama rašytinė ir žodinė komunikacija, klausymo ir skaitymo suvokimas:
- kontroliniai darbai baigus skyrių ir temą;
 - 3–5 min. trukmės teminiai atsiskaitymai žodžiu (pasisakymas/monologas; pokalbis/dialogas);
 - savarankiški darbai, testai, diktantai, apklausos raštu ir žodžiu, mokinių parengti pristatymai, kūrybinės užduotys;
 - diagnostiniai testai I klasių mokiniams (anglų kalbos mokslo metų pradžioje (pasirinktinai) ir pabaigoje);
 - diagnostiniai patikrinamieji darbai III klasių mokinių mokslo metų pabaigoje;
 - VBE bandomosios užduotys;
 - projektiniai darbai;
 - literatūros skaitymo užduotys.
4. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

5. Rašto darbai (žinutės, asmeniniai ir pusiau dalykiniai laišakai, laisvos formos rašiniai, aprašomojo, pasakojamojo, samprotaujamojo tipo esė ir kt.) ir kalbėjimo užduotys vertinamos atsižvelgiant į Užsienio kalbos mokėjimo lygio nustatymo testų ir VBE vertinimo normas.

6. Mokytojas gali vertinti kaupiamuoju pažymiu (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu). Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.

4. SOCIALINIAI MOKSLAI

4.1. ISTORIJA

1. Pažymiu vertinama:
- kontroliniai darbai baigus temą ar skyrių;
 - apklausos raštu (10–30 min.);
 - savarankiški darbai (iki 30 min.);
 - apklausos žodžiu;

- trumpalaikiai projektiniai darbai ir pateiktys;
 - mokiniui skirtas kūrybinis darbas, pateiktis nurodyta tema, projektas, darbai ruošiantis olimpiadoms, konkursams, konferencijoms, įvairi kraštotyrinė veikla ir pan.
2. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

3. Gali būti taikomas kaupiamasis vertinimas: taškai skiriami už aktyvų dalyvavimą pamokose (atsakymus į klausimus žodžiu ir raštu, kartojant ar apibendrinant pamokos medžiagą, motyvuotus atsakymus analizuojant istorinius šaltinius ir kitą medžiagą, diskusijas), darbą grupėse, namų darbus, vaizdinės ar kitos medžiagos parengimą. Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.

4.2. PILIETIŠKUMO PAGRINDAI

1. Mokinių pažanga ir pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami įskaita/neįskaita.
2. Įskaita/neįskaita rašoma už kūrybinių užduočių atlikimą, dalyvavimą pilietinėse akcijose, projektinėje veikloje.
3. Siekiant geresnių mokinių žinių ir gebėjimų pilietinio ugdymo temos I klasėse derinamos prie istorijos pamokų, II klasėje prie lietuvių kalbos ir literatūros temų. Todėl kai kurios užduotys (pavyzdžiui: esė, pateiktys ir kt.) gali būti vertinamos pažymiu jį įrašant į istorijos dalyką (I klasėje) ir lietuvių kalbos ir literatūros dalyką (II klasėje).

4.3. GEOGRAFIJA

1. Pažymiu vertinami kontroliniai ir savarankiški darbai baigus skyrių, temą, kurso dalį, apie juos mokiniai informuojami iš anksto (ne vėliau kaip prieš savaitę), pratybų sąsiuvinuose atliekamos užduotys.
2. Taikomas kaupiamasis vertinimas. Kaupiamojo vertinimo kriterijai numatyti mokytojo ilgalaikiame plane.

4.4. EKONOMIKA IR VERSLUMAS

1. Pažymiu vertinami kontroliniai darbai, savarankiški darbai, kūrybinės užduotys ir projektiniai darbai. Mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose miesto, šalies ekonomikos ir verslumo renginiuose. Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai juose vertinami pažymiu.
2. Mokytojas gali vertinti kaupiamuoju pažymiu (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu). Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.

4.5. PSICHOLOGIJA

1. Pasirenkamojo dalyko pusmečio ir metinis vertinami rašant „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
2. Pasirenkamojo dalyko pusmečio „įskaityta“ mokinys vertinamas už aktyvų dalyvavimą pamokų metu, individualių kūrybinių – praktinių užduočių atlikimą ir pristatymą grupei bei gebėjimą taikyti pamokų metu įgytas žinias praktinių užduočių metu.

Tikslųjų, gamtos mokslų, meninio ir technologinio ugdymo skyriaus dalykų vertinimo nuostatos

SUDERINTA

Tikslųjų, gamtos mokslų, meninio ir technologinio ugdymo skyriaus vedėja
2021-06-25

5. MATEMATIKA

1. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

2. Pažymiu vertinama:

- kontroliniai darbai baigus skyrių;
- savarankiški darbai ir apklausa raštu iš svarbesnių temų;
- diagnostiniai patikrinamieji I klasių mokiniams mokslo metų pradžioje, po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje;
- diagnostiniai patikrinamieji II klasių mokiniams po kiekvienų dviejų naujų temų;
- diagnostiniai patikrinamieji III klasių mokiniams po kiekvienų dviejų naujų temų;
- diagnostiniai patikrinamieji IV klasių mokiniams po kiekvienų dviejų naujų temų;
- PUPP, VBE bandomosios užduotys;
- kūrybiniai, projektiniai darbai.

3. Mokytojas gali vertinti kaupiamuoju pažymiu (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu). Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.

6. INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS

1. Pažymiu vertinama:

- kontroliniai darbai baigus skyrių;
- savarankiški praktiniai darbai ir apklausa raštu iš svarbesnių temų;
- diagnostiniai patikrinamieji III klasių mokinių darbai mokslo metų pabaigoje;
- VBE bandomosios užduotys;
- kūrybiniai, projektiniai darbai.

2. Mokytojas gali naudoti kaupiamąjį balą (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu).

3. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

4. Kūrybiniai ir projektiniai darbai vertinami pagal iš anksto aptartus ir surašytus kriterijus priklausomai nuo darbo temos, sudėtingumo, atlikimo termino ir pan.

5. Atsiskaitomieji kontroliniai darbai vertinami pagal metodinėje grupėje aptartus vertinimo kriterijus. Mokinių žinios ir gebėjimai vertinami pagal įvairių užduočių atlikimo rezultatus, t.y. už kiekvieną teisingai atliktą užduotį skiriamai taškai, kurie sumuojami ir konvertuojami į pažymį tokiu būdu: 24–25 taškai – 10, 21–23 – 9, 18–20 – 8, 15–17 – 7, 12–14 – 6, 9–11 – 5, 8 – 4, 5–7 – 3, 1–4 – 2.

6. Mokinys, surinkęs ne mažiau kaip 50% kontrolinio darbo taškų, gali gauti papildomus 0,5 taško už taisyklingą lietuvių kalbą (gramatika, skyryba, stilius).
7. Mokinių žinios ir gebėjimai modulio „Programavimo uždaviniai“ pamokose vertinami pagal įvairių užduočių atlikimo rezultatus. Pamokose atliekami praktiniai darbai formuoja kaupiamąjį vertinimą. Per pusmetį ir jam pasibaigus mokinių atliktos užduotys įvertinamos įskaityta arba neįskaityta.

7. GAMTOS MOKSLAI (BIOLOGIJA, CHEMIJA, FIZIKA)

1. Pažymiu vertinama:
- kontroliniai darbai baigus skyrių;
 - savarankiški darbai ir apklausa raštu iš svarbesnių temų;
 - diagnostiniai patikrinamieji III klasių mokinių darbai mokslo metų pabaigoje;
 - VBE bandomosios užduotys;
 - kūrybiniai, projektiniai darbai.
2. Mokytojas gali naudoti kaupiamąjį balą (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu). Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.
3. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 % visų galimų taškų. Surinktas taškų skaičius konvertuojamas į pažymį pagal formulę $\frac{\text{surinktų taškų sk.}}{\text{maksimalus taškų sk.}} \times 10$ ir gautas rezultatas suapvalinamas

iki sveikosios dalies. Jei darbų vertinimas taškais konvertuojamas į pažymį kitaip, tai prie darbo pateikiama lentelė, kaip taškai perskaičiuojami į pažymį.

4. Jei mokinys nepasiruošė pamokai – neatliko namų darbų, neišmoko teorijos, jis gauna minusą. Atsiskaityti už minusą galima po pamokų iš anksto suderintu laiku. Jei be pateisinamos priežasties per savaitę nuo minuso gavimo dienos mokinys neatsiskaito, jam minuso gavimo dieną įrašomas įvertinimas 2 balai.
5. Jei atlikus rašomojo darbo analizę mokinys neatliko savo darbo klaidų taisymo, rašomojo darbo galutinis įvertinimas yra mažinamas 1 balu.
6. Praktikos darbai pažymiu gali būti vertinami ir nevertinami: jei jų trukmė trumpesnė nei 35 min., tai pažymys eina į kaupiamąjį balą, o jei ilgesni nei 35 min., tai vertinami užrašyti teoriniai ir praktiškai atliktų tyrimų arba bandymų rezultatai, atsižvelgiant į saugaus darbo taisyklių laikymąsi.

8. TECHNOLOGIJOS

1. I gimnazijos klasėje pažymiu vertinama:
- I pusmetis:
- pasirinkta technologija pagamintas įmonės logotipas,
 - pasirinktos įmonės pristatymas,
 - pasirinkta technologija pagamintas atributas ar suvenyras tema „Žinutė pasauliui“.
- II pusmetis:
- pasirinkto darbo idėja ir eskizas,
 - ne mažiau kaip pusė pagaminto gaminio,
 - visas pagamintas gaminys ir jo pristatymas.
2. II gimnazijos klasėje pažymiu vertinami kūrybiniai projektiniai darbai:
- pasirengimas kūrybiniam projektiniam darbui;
 - tarpinis kūrybinio projektinio darbo atlikimas;
 - kūrybinio projektinio darbo aprašas;
 - atliktas kūrybinis projektinis darbas.

9. DAILĖ

1. Pažymiu vertinama:
- mokinių žinios iš dailės teorijos ir dailės istorijos;
 - meninės kūrybinės ir praktinės užduotys;

- kontroliniai darbai ir testai;
 - užduotys darbo sąsiuvinuose;
 - kūrybiniai projektiniai darbai.
2. Mokytojas naudoja kaupiamąjį balą (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu). Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.
 3. Nuo dailės pamokų lankymo atleisti mokiniai atsiskaito, atlikdami mokytojo TAMO dienyne nurodytas programines užduotis.

10. MUZIKA

1. I–II gimnazijos klasių mokiniai pažymiu vertinami:

I pusmetyje:

- solfedžio ir gimnazijos himno atlikimas, atliktos mažiausiai 8 lietuvių liaudies dainos, kurių mokomasi muzikos pamokų metu;
- išeito skyriaus teorinis testas;
- muzikinė mįslė iš einamo kurso.

II pusmetyje:

- vadovavimas, dalyvavimas klasės chore;
- mokyklinio kurso testas;
- dainavimas, solfedis ar instrumentinis muzikavimas.

2. III–IV gimnazijos klasių mokiniai:

I pusmetyje:

- dalyvavimas muzikos valandoje spalio ar gruodžio mėn., jos organizavimas, vedimas;
- rašinys (ar teorinė kūrybinė užduotis) apie muziką duota tema;
- pravesta improvizuota muzikos pamoka pagal susitarimą I gimnazijos klasės mokiniams.

II pusmetyje:

- vadovavimas grupės chorui ar akompanavimas, pagalba kitiems chorams;
- atliktos kūrybinės užduotys pagal teorinę vadovėlio medžiagą;
- dainavimas ar instrumentinis muzikavimas.

3. Gimnazijos mokiniai muzikos pamokose gali būti paskatinami ir vertinami už aktyvų dalyvavimą pamokoje, produktyvų grupės darbą, „gyvos muzikos“ iliustravimą pamokoje, muzikinių žaidimų kūrimą, organizavimą ir pan.

4. Nuo muzikos pamokų lankymo atleisti mokiniai atsiskaito, atlikdami mokytojo el. dienyne nurodytas programines užduotis.

11. TEATRAS

1. Teatro pamokose mokiniai vertinami pažymiais, atsižvelgiant į teatro kurso tikslus bei uždavinius:

- į mokymosi procesą įdedamos pastangos;
- ilgalaikėje perspektyvoje pasiekiami/nepasiekiami pažanga;
- savarankiškas kūrybinis darbas;
- darbas komandoje, mokinio kolektyviškumas.

2. Mokinių pasiekimai vertinami pažymiu, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį.

3. Pamokos pradžioje mokytojas informuoja mokinius, kurie pamokos pabaigoje bus vertinami, tačiau bet kuris kitas mokins gali būti įvertintas už savo darbą/nedarbą pamokoje.

4. Nuo teatro pamokų lankymo atleisti mokiniai atsiskaito, atlikdami mokytojo el. dienyne nurodytas programines užduotis.

Mokiniai vertinami ir pagal atitinkamus vertinimo kriterijus:

Lygmenys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Vertinimo kriterijai	4–5 balai	6–7–8 balai	9–10 balai

12. ŠOKIS

1. Pažymiu vertinami išminktų šokių žingsniai, junginiai, kompozicijos, projektiniai darbai.

2. Kaupiamuoju pažymiu vertinami praktiniai, kūrybiniai, namų darbai. Kaupiamasis vertinimas numatomas mokytojo ilgalaikiuose planuose.

13. FIZINIS UGDYMAS

1. I–IV gimnazijos klasių mokinių sportiniai pasiekimai visame ugdymo procese vertinami pažymiais dešimtbalėje pažymių sistemoje:
2. Pagrindinės ir parengiamosios grupių mokiniai mokosi pagal bendrąją kūno kultūros programą ir yra vertinami pažymiais.
3. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniams normatyvai koreguojami, atsižvelgiant į sveikatos būklę.
4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.
5. Mokinių, nedalyvavusių fizinio ugdymo pamokose dėl pateisinamų priežasčių (dėl ligos), kaupiamasis įvertinimas perskaičiuojamas proporcingai lankytoms pamokoms.
6. Mokiniai, lankantys sporto mokyklą ir atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, kartą per mėnesį privalo atlikti su dalyko mokytoju sutartas užduotis, kurios įvertinamos pusmečio pažymiu.
7. Kaupiamojo vertinimo kriterijai bei fizinių normatyvų lentelė paskelbta fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės skelbimų lentoje.

VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJOS
I-II GIMNAZIJOS KLASIŲ MOKINIŲ LIETUVIŲ KALBOS RAŠTO DARBŲ
(RAŠINIŲ, STRAIPSNIŲ, RECENZIJŲ, LAIŠKŲ) VERTINIMO NORMOS

BALAI	TURINIO VERTINIMO ASPEKTAI	Trūkumai
10–9	Tema suvokta ir atskleista. Aiški pagrindinė mintis ir prasminiai akcentai, analizuojama, vertinama, svariai argumentuojama. Visi teiginiai puikiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti temos aspektai, stengiamasi atskleisti jų sąsajas (kūriniai siejami teminiu / probleminiu / idėjų / įvaizdžių / motyvų / meniniu ar kitais aspektais). Citatos motyvuotos. Aiškiai išsakytas mokinio požiūris, vertinimas. Analizė ir interpretacija leidžia atsiskleisti mokinio individualybei. Remiasi literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi.	0–1
8–7	Tema suvokta ir atskleista. Aiški pagrindinė mintis ir ją plėtojantys teiginiai, bet trūksta prasminių akcentų. Analizuojama, tačiau trūksta apibendrinimų, argumentų. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, jie įtikinami. Aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Pakankamai aiškiai nusakomas požiūris, vertinimas. Remiasi literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi.	2–3
6–5	Tema suvokta, bet nepakankamai atskleista. Aiški pagrindinė mintis, bet trūksta prasminių akcentų. Teiginiai iš dalies suformuluoti. Nepakankamai analizuojama, vertinama, apibendrinama, trūksta argumentų. Argumentai formalūs, paviršutiniški, ne visi teiginiai pagrįsti, tuščiažodžiaujama. Yra nemotyvuotų citatų. Nusakomas požiūris, vertinimas. Ne visai tinkamai remiasi literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi.	4–5
4	Tema netiksliai suvokta, nepakankamai atskleista. Nėra pagrindinės minties ir prasminių akcentų. Neformuluojami teiginiai. Bandoma analizuoti, bet nėra vertinimo ir apibendrinimo, trūksta argumentų, didesnėje rašinio dalyje tuščiažodžiaujama. Yra nemotyvuotų citatų. Dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas, remiasi tik savo patirtimi.	6–7
3 ir mažiau	Tema nesuvokta ir neatskleista. Nėra pagrindinės minties ir prasminių akcentų. Neformuluojami teiginiai. Nesugebama vertinti, analizuoti, apibendrinti, argumentuoti. Negebama išskirti aspektų. Citatos nemotyvuotos. Nepateiktas požiūris / vertinimas.	8 ir daugiau

Rašinio turinio vertinimo aspektai:

1. Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai: pagrindinė mintis aiški, išplėtotą, ryškūs prasminiai akcentai.

2. Teiginių argumentavimas: gebėjimas analizuoti, vertinti, apibendrinti, remtis tekstu, pavyzdžiais, faktais.
3. Literatūrinė / kultūrinė patirtis: tikslingai ir tinkamai remiamasi literatūrine / kultūrine patirtimi, kontekstu.
4. Atskleistas požiūris, vertinimas.

Laiško turinio vertinimo aspektai:

1. Rašymo tikslas, adresatas: suvokiamas rašymo tikslas, kalbama įtaigiai nurodytam adresatui.
2. Žanro reikalavimai: yra tinkamas kreipinys, laiškas pasirašytas.
3. Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai: pagrindinė mintis aiški, išplėtota, ryškūs prasminiai akcentai.
4. Teiginių argumentavimas: argumentuojama išsamiai ir tinkamai, visi teiginiai pagrindžiami; argumentai rodo, kad autorius suvokia temos esmę, kontekstą.
5. Situacijos ir požiūrio pateikimas: tinkamai pateikta situacija, išsakytas požiūris ir pasiūlytas problemos sprendimo būdas.

Straipsnio turinio vertinimo aspektai:

1. Rašymo tikslas, adresatas: suvokiamas rašymo tikslas, kalbama įtaigiai nurodytam adresatui.
2. Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai: pagrindinė mintis aiški, išplėtota, ryškūs prasminiai akcentai.
3. Teiginių argumentavimas: argumentuojama išsamiai ir tinkamai, visi teiginiai pagrindžiami; argumentai rodo, kad autorius suvokia temos esmę, kontekstą.
4. Problemos sprendimo būdų ir pasiūlymų pateikimas: tinkamai pateikta problema, išsakytas požiūris ir pasiūlytas problemos sprendimo būdas.

Recenzijos turinio vertinimo aspektai:

1. Rašymo tikslas, adresatas: suvokiamas rašymo tikslas, kalbama įtaigiai nurodytam adresatui.
2. Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai: pagrindinė mintis aiški, išplėtota, ryškūs prasminiai akcentai.
3. Žanro reikalavimų paisymas, teiginių argumentavimas: glaustai pateikiama informacija, išsamiai vertinama, vertinimas argumentuojamas; pateikiama logiška, pagrįsta, apibendrinanti išvada.

BALAI	TEKSTO STRUKTŪROS IR RAIŠKOS VERTINIMO ASPEKTAI	TRŪKUMAI
10-9	Raiška atitinka rašymo situaciją ir žanrą. Rašoma aiškiai, sklandžiai, logiškai. Minčių santykiams išreikšti tinkamai ir tikslingai vartojamos įvairios sintaksinės struktūros. Yra 0–2 stiliaus, logikos trūkumai. Teksto struktūrinių dalių proporcijos tinkamos; skaidymas pastraipomis pagrįstas; nėra nemotyvuotų minties šuolių, nereikalingų pasikartojimų. Mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai, išvada rodo mokinio gebėjimą apibendrinti.	0-3
8-7	Raiška atitinka rašymo situaciją ir žanrą. Minčių santykiams išreikšti tinkamai ir tikslingai vartojamos įvairios sintaksinės struktūros. Yra 3–5 stiliaus, logikos trūkumai. Teksto struktūrinių dalių proporcijos ne visai tinkamos; skaidymas pastraipomis ne visada pagrįstas; gali pasitaikyti nemotyvuotų minties šuolių / nereikalingų pasikartojimų, nenuoseklumo.	4-7
6-5	Minčių santykiams išreikšti vartojamos tinkamos sintaksinės struktūros. Yra 6–9 stiliaus, logikos trūkumai. Teksto struktūrinių dalių proporcijos netinkamos/ vienos dalies trūksta; skaidymas pastraipomis ne visada nepagrįstas; yra nemotyvuotų minties šuolių / nereikalingų pasikartojimų.	8-11
4	Sakiniai painūs, neaiškūs, daug logikos trūkumų. Nepaisoma pastraipos struktūros reikalavimų.	12-13

3 ir mažiau	Tekstas padrikas, sunkiai suprantamas. Dėstymas pastraipomis nepagrįstas.	14 ir daugiau
-------------	---	---------------

RAŠTINGUMO VERTINIMAS

BALAI	GRAMATIKOS, ŽODYNO, RAŠYBOS, SKYRYBOS KLaidŲ SKAIČIUS
10	0-1
9	2
8	3-4
7	5-6
6	7-8
5	9-10
4	11-12
3	13-16
2 ir mažiau	17 ir daugiau

PASTABOS:

1. Jeigu mokinys parašė mažiau nei 250 žodžių tekstą, proporcingai pridedama trūkumų vertinant raišką (1) ir raštingumą (1) už kiekvienus 20 mažiau parašytų žodžių.
2. Gramatikos ir žodyno klaidomis laikytini atvejai, nurodyti 5–10 klasių vadovėliuose, „Dabartinės lietuvių kalbos žodyne“ ir „Didžiųjų kalbos klaidų sąrašė“.
3. Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos ir stiliaus klaidos nedubliuojamos ir laikomos atskiromis klaidomis, išskyrus atvejus, kai ta pati rašybos klaida pasikartoja bendrašakniuose žodžiuose kelis kartus, pvz., *gryžti, sugryžimas*, tokios klaidos laikomos viena klaida.
4. Viena skyrybos klaida laikoma tik to paties įterpinio neskyrimas ir ta pati citatos skyrybos klaida. Kiti skyrybos atvejai nedubliuojami.
5. Sintaksinės konstrukcijos neišskyrimas arba skyrimas iš vienos pusės laikomas viena klaida.
6. Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos ir stiliaus klaidos skaičiuojamos tik 250 žodžių apimties teksto dalyje. Turinys ir teksto struktūra vertinami iki galo.
7. Viename sakinyje žymima ne daugiau kaip viena stiliaus klaida.
8. Už kiekvieną fakto klaidą iš turinio taškų sumos atimama po 1 tašką. Ta pati fakto klaida laikoma 1 klaida.

Per mokslo metus rekomenduojama parašyti 3-5 rašto darbus (rašinius, laiškus, dienoraščius, esė, straipsnius, recenzijas).

SUDERINTA

Humanitarinio ir socialinio ugdymo skyriaus vedėja

2021-06-25

Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos
III b klasės mokinio *VARDAS PAVARDĖ*

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS
20__–20__ m.m. I pusmečio
lietuvių kalbos ir literatūros programos išplėstinio kurso
mokymosi spragoms atitaisyti

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- įgyti I pusmečio išplėstinio kurso programos gebėjimus ir žinias;
- jausti atsakomybę už savo gebėjimus komunikuoti lietuvių kalba;
- suvokti ir kurti samprotaujamąjį tekstą, remiantis privalomąją literatūra.

MOKYMOSI PRIEMONĖS

1. Baltuonė, A.; Kanišauskaitė, I.; Mikalajūnas, M.; Satkauskytė, D.; Šervenikaitė, N.; Žukas S.
Literatūros vadovėlis 11 klasei. 2 dalis. Vilnius, 2016.

2. ...

3. ...

VERTINIMAS

- tikrinamieji darbai – apklausos žodžiu ir raštu; rašiniai;
- darbai vertinami pažymiais;

kaupiamieji (suminiai) balai (*aprašyti*)

NUMATOMA PAGALBA

Irašyti

SĖKMĖS KRITERIJUS

Irašyti

Tema	Gebėjimai	Pasiekimų patikrinimo būdai	Atsiskaitymo data	Pastabos
<i>Etapas. XIX a. pabaigos – XX a. pradžios literatūra: realizmas ir neoromantizmas (romantizmo taša ir modernizmo pradmenys)</i>				
1. XX a. pradžios literatūra. Tautos tapatybės paieškos ir individo problematika. V.Krėvės gyvenimo ir kūrybos apžvalga.	Apibūdins autoriaus biografiją, istorinį ir kultūrinį jo gyvenamojo laiko kontekstą. Analizuos grožinio kūrinio turinį, raišką, kontekstą bei jų sąsajas; aptars, kaip	Apklausa žodžiu ir raštu	20XX-02-10	

Istorinis dramos <i>Skirgaila</i> kontekstas. Tragiškasis herojus. Konflikto raida (žmogaus ir valdovo tragedija, senų tradicijų atstovai, asmeninės laimės drama istorijos kryžkelėse).	kūrinio raiškos priemonėmis sukuriama jo prasmė; analizuos, kaip kūrinyje atsispindi kultūrinis, istorinis kontekstas. Tinkamai vartos dramatinio kūrinio sąvokas: <i>personażas, monologas, dialogas, remarka, konfliktas, kulminacija.</i>			
2.		Rašinys	20XX-02-24	
<i>Etapas.</i>				
		Apklausa žodžiu ir raštu	20XX-03-06	
		Apklausa žodžiu ir raštu	20XX-03-10	
		Apklausa žodžiu ir raštu	20XX-04-07	
		Teksto suvokimo užduotis	20XX-04-07	
<i>Etapas.</i>				

(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

(mokinio vardas, pavardė, parašas)

(bent vieno tėvo (globėjo) vardas, pavardė, parašas)

SUDERINTA

.....

Vardė Pavardienė,
Humanitarinio ir socialinio ugdymo skyriaus vedėja
20XX-01-31