

PRITARTA Vilniaus Mykolo Biržiškos  
gimnazijos tarybos 2022 m. lapkričio 10 d.  
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.1)

PRITARTA Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus  
vedėjo 2022 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr.  
A15-1589/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA Vilniaus Mykolo Biržiškos  
gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 6 d.  
įsakymu Nr. V-74

---

**VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJOS**  
**2023–2027 METŲ**  
**STRATEGINIS PLANAS**



**Turinys**

I SKYRIUS. ĮVADAS	2
II SKYRIUS. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	3
2.1. VIZIJA	3
2.2. MISIJA	3
2.3. VERTYBĖS	3
2.4. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	4
2.4.1. Priemonių planas	5
III SKYRIUS. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	19
IV SKYRIUS. PRIEDAI	20
4.1. Išorės aplinkos analizė	20
4.2. SSGG analizės suvestinė	20
4.3. Rezultatai	23
4.4. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	26
4.5. Ugdymo(si) aplinkos	27
4.6. Lyderystė ir vadyba	27

## I SKYRIUS. ĮVADAS

1. Vilniaus Mykolo Biržiškios gimnazijos (toliau – Gimnazijos) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai planuoti ir organizuoti Gimnazijos veiklą 2023–2027 metų laikotarpiui, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus.

2. Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“), „Geros mokyklos koncepcija“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308), Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, Gimnazijos išorės vertinimo rekomendacijomis (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2019 m. lapkričio 25 d. ataskaita Nr. A-4), gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, metinėmis gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos visuomeninių organizacijų pastabomis ir siūlymais.

3. Gimnazijos strateginis planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi Gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

4. Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planą ir Gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo procesą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatomas mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais.

5. Gimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo gimnazijos bendruomenės grupė, patvirtinta 2022-03-22 direktoriaus įsakymu Nr. V-35.

6. Vadovaujantis Švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 punktu gimnazijos 2023–2027 metų strateginio plano projektas svarstytas Gimnazijos taryboje ir strateginio plano projektui pritarta (gimnazijos tarybos 2022 m. 10 d. posėdžio protokolai Nr.1).

7. Gimnazijos pristatymas.

Gimnazija yra mokymo ir švietimo įstaiga, teikianti bendrąjį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudarantį sąlygas mokytis pagal vidurinio ugdymo programos aprašą. Gimnazija yra išgryninta keturmetė dviejų pakopų ugdymo institucija. Jos struktūra: trečiasis ugdymo koncentras – dviejų metų pagrindinė mokykla; ketvirtasis ugdymo turinio koncentras – dviejų metų vidurinį išsilavinimą teikianti mokykla.

Sutelkus gimnazijos bendruomenės narių pastangas siekiant aukštesnės veiklos kokybės, stebimi teigiami pokyčiai: kasmet komplektuojamos septynios I gimnazijos klasės, sėkmingai tenkinami daugumos mokinių individualūs poreikiai, garantuojama saugi mokymosi aplinka.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: mokytojų metodinė taryba, mokinių taryba, klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetai.

Įstaigoje laikomasi bendrų susitarimų. Visi gimnazijos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus, su kuruojančiu skyriaus vedėju suderintus ilgalaikius planus, gimnazijos direktoriaus patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo dalykų programas. Gimnazijoje vadovujamasi jos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Gimnazijos nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, mokinių elgesio taisyklėmis, mokinių lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašu, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijoje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė.

## II SKYRIUS. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

### 2.1. VIZIJA

*„... ar mažiukas, ar didelis privalo mokykloje pasijusti ir fiziškai, ir dvasiškai esąs namie ...“  
M. Lukšienė „Atsisakykime melo visur“*

Gimnazija – moderni, ugdanti dorą ir pareigingą Lietuvos pilietį gimnazija, kurioje visiems mokiniams sudarytos sąlygos baigti ją pagal sugebėjimus ir pastangas.

### 2.2. MISIJA

*„Reikia paisyti individualybės, auginti žmogų, kad jisai sugebėtų pasirinkti ir atsakyti už pasirinkimą. Atsakomybė yra pagrindinis piliečio bruožas. Jei mokykloje plėsis atsakomybės sritis, tai pilietis augs.“  
M. Lukšienė „Jungtys“*

Gimnazija – ugdymo institucija, kurioje:

- užtikrinamas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymas,
- vertinamas kiekvienas bendruomenės narys,
- yra geros sąlygos mokinių asmenybės raiškai,
- ugdomi dori, kultūringi ir kūrybingi jauni žmonės, kurie savo žinias ir gebėjimus galės pritaikyti besikeičiančioje visuomenėje.

### 2.3. VERTYBĖS

**Poreikis tobulėti, nuolatinis mokymasis:** pagrindinis Gimnazijos uždavinys – sužadinti norą tobulėti, būti atviriems naujovėms, tenkinti įvairius šiuolaikinio ugdymo(si) poreikius.

**Kūrybiškumas ir atvirumas naujovėms.**

**Tautiškumas. Pilietiškumas. Pagarba gimnazijos tradicijoms.**

**Atsakomybė už savo jausmus ir poelgius, sąžiningumas:** Mokant(is) būti laisviems, savarankiškiems, turime mokyti(s) ir atsakingumo (uolumo, darbštumo, drausmingumo, sąžiningumo, pareigingumo, stropumo). Atsakingumo už pareigų atlikimą ir veiksmus (arba neveikimą) tikimasi iš visų bendruomenės narių, jų grupių ir pačios institucijos. Atsakomybė – dorybingo, brandaus charakterio savybė, kuri skatina rūpestingai siekti prasmingų tikslų ir teigiamų veiklos rezultatų.

**Savigarba ir pagarba kitiems, tolerancija:** save gerbiantis žmogus gerbia ir kitus. Kontroliuodamas savo elgesį, emocijas, laikydamasis susitarimų, jis rodo pavyzdį. Ši vertybė būtina siekiant išsikeltų tikslų įgyvendinimo, tikintis sėkmės, kuriant saugią, tolerantišką, bendruomenišką aplinką.

**Bendravimas ir bendradarbiavimas, įsipareigojimas bei atsakomybė už savo veiklą:** mokykla gimnazija – tai bendruomenė, kurioje mokomasi dirbti komandoje, būti savarankiškam, atsakingam, empatiškam, tolerantiškam, paslaugiam, kultūringam. Bendravimas ir bendradarbiavimas padeda greičiau pasiekti geresnių rezultatų mokantis ir dirbant, gerina mikroklimatą.

**Saugi ir maloni gimnazijos aplinka, jos tausojimas ir puoselėjimas:** saugumo jausmas, graži, tvarkinga, patogi, kūrybiškumą žadinanti gimnazijos aplinka palankiai nuteikia darbui. Visi bendruomenės nariai atsakingi už gimnazijos aplinkos tausojimą ir puoselėjimą.

**2.4. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamo reikšmė	Sąsaja su šalies, savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, pasirengusių teikti visų specialiųjų ugdymo mokinių poreikius, dalis	80 proc.	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	II ir IV klasių aukštesniųjų pasiekimų augimas nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose	ne mažiau 2 proc.	Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1300

I TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas visiems bendruomenės nariams.

1 UŽDAVINYS: Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones mokinių pažangai gerinti.

2 UŽDAVINYS: Telkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui. Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją, tinklaveiką.

3 UŽDAVINYS: Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę.

4 UŽDAVINYS: Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.

5 UŽDAVINYS: Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.

6 UŽDAVINYS: Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kurti saugią, sveikata stiprinančią aplinką.

7 UŽDAVINYS: Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

1 UŽDAVINYS: Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.

2 UŽDAVINYS: Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus.

3 UŽDAVINYS: Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

## 2.4.1. Priemonių planas

**I TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams.**

**1 UŽDAVINYS: Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones pažangai gerinti.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	I–IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemos įgyvendinimas	Iki 2027 m.	I–IV klasių mokiniai Klasių vadovai Mokytojai	Ne mažiau nei 80 proc. I–IV klasių mokinių sistemingai (bent du kartus per mokslo metus) analizuos savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
				Ne mažiau nei 90 proc. mokytojų skaitmeninius vertinimo/įsivertinimo klasėje įrankius naudos ne mažiau nei 40 proc. pamokų. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.4.1. Vertinimas ugdant“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
				Bent 2 proc. augs pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatai. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
2.	Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių organizavimas mokinių mokymosi rezultatams aptarti	Pagal veiklos planuose numatytas datas	VGK darbo grupė	Pagal poreikį bus suorganizuoti VGK posėdžiai. Po VGK priimtų sprendimų įgyvendinimo bent 40 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, rezultatai pagerės.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

				<i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius“)</i>	
3.	I–II gimnazijos klasių lietuvių kalbos ir matematikos tikslinių konsultacijų organizavimas	Nuolat	Pavadootoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos Dalykų mokytojai VGK darbo grupė	Po 2 diagnostinių lietuvių kalbos ir matematikos testų bent 30 procentų mokinių, nepasiekusių pagrindinio lygio, lankydami tikslines konsultacijas (mažose grupėse), padarys pažangą. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
4.	I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pasiekimų lygį. Rekomendacijos mokiniams pasirinkti atitinkamų dalykų konsultacijas	Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn.	Pavadootoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos Dalykų mokytojai	Mokiniai išsikels mokymosi tikslus ir uždavinius, numatys sėkmės kriterijus, stebės ir fiksuos savo asmeninę pažangą, rezultatus. Mokinių metinis pažangumas bus 98 procentai. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
5.	Bendradarbiavimo metodinėse grupėse organizavimas: taikant „Kolega kolegai“ metodą	Bent vieną kartą per tris mėnesius	Mokytojų metodinės tarybos pirmininkė	90 proc. mokytojų dalinsis metodine patirtimi gimnazijos mokytojų bendruomenėje, taikys į kompetencijų ugdymą orientuotus metodus. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
6.	Individualus pasiekimų ir pažangos aptarimas lapkričio ir balandžio mėn. su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais)	Kiekvienais mokslo metais	Neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Per mokslo metus bus organizuojami bent du dalykų mokytojų susitikimai-pokalbiai su tėvais (globėjais) ir mokiniu pažangai aptarti. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

7.	Tėvų dienų organizavimas	Kiekvienais mokslo metais	Neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Suorganizuotos 2 tėvų dienos per mokslo metus, kuriose dalyvauja 30 % tėvų. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
----	--------------------------	---------------------------	--	--	----------------------------------

**2 UŽDAVINYS: Telkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui. Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją, tinklaveiką.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Atnaujintų bendrųjų programų nagrinėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse, mokytojų metodinėje taryboje	iki 2023 m. gegužės	UTA komanda	100% gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bus susipažinę su UTA pedagoginiais procesais. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
2.	Sukauptos gerosios patirties pasirengiant UTA sklaida gimnazijos pedagogų posėdyje	Bent vieną kartą per mokslo metus	Mokytojų metodinė tarybos pirmininkė Metodinių grupių pirmininkai	Gimnazijos pedagogų bendruomenė susipažins su atliktomis UTA veiklomis, reflektuos ir koreguos su UTA susijusius pedagoginius procesus. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.1. Veikimas kartu“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
3.	Gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių supažindinimas su pasirengimu įgyvendinti UTA	2023 m. 2024 m. 2025 m. (pagal poreikį)	UTA komandos atstovas	100% gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų informuoti apie UTA procesus. Apie UTA procesus supažindinta gimnazijos svetainėje, dienyne, socialiniuose tinkluose ir kt. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.3. Mokyklos tinklaveika“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
4.	Dokumentų atnaujinimas, koregavimas pagal UTA (Mokinių vertinimo aprašo, ilgalaikių planų ir kt.)	2023 m. balandžio–rugpjūčio mėn. 2024 (pagal poreikį)	Direktorius Pavduotoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos Mokytojų metodinė tarybos pirmininkė	Ugdymas planuojamas taip, kad dokumentai padėtų įgyvendinti iškeltus tikslus, vienas kitą papildytų ir derėtų.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai



			Metodinių grupių pirmininkai	( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.1. perspektyva ir bendruomenės susitarimai“</i> )	
5.	Bendrojo ugdymo planų (toliau – BUP) nagrinėjimas	Pagal Nacionalinės švietimo agentūros paskelbtas datas	Direktorius Pavadootoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos Mokytojų metodinė tarybos pirmininkė Metodinių grupių pirmininkai	Visi mokytojai susipažins su BUP planais. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai

### 3 UŽDAVINYS: Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Gimnazijos šventinių, socialinių akcijų organizavimas	Kiekvienais mokslo metais	Socialinė pedagogė Klasių vadovai	Programa įgyvendinama, dalyvaujant visiems klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams ir ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
2.	Edukacinių užsiėmimų, išvykų, viktorinų, konkursų, pilietiškumą, socialinį aktyvumą skatinančių akcijų, skirtų šventėms, atmintinoms dienoms paminėti, organizavimas	Kiekvienais mokslo metais	Socialinių mokslų mokytojai Klasių vadovai Mokiniai	Per mokslo metus organizuojami mažiausiai 3 konkursai, akcijos, kuriuose dalyvauja 60% mokinių. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
3.	Prevencinių renginių smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo) tematika organizavimas	Kiekvienais mokslo metais	Pagalbos specialistai	Suorganizuoti bent 2 renginiai per metus, kuriuose dalyvautų bent 50 proc. mokinių. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“</i> )	Bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai

4.	Kokybiškų kultūrinių renginių, atliepančių paauglių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, organizavimas (įskaitant Kultūros paso renginius)	Pagal poreikį	Administracija Klasių vadovai Mokiniai	Suorganizuota bent 20 kultūros paso renginių, kuriuose dalyvauja 85 proc. mokinių. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)</i>	Bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
----	---	---------------	--	--	---

#### 4 UŽDAVINYS: Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Tinkamai individualizuojant ir diferencijuojant mokymo medžiagą ir priemones tenkinti įvairių gabumų mokinių poreikius	Nuolat	Pavadootoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos	Bent 50 proc. apklaustų mokinių nurodys, kad yra tenkinami jų ugdymosi poreikiai. Bent 50 proc. mokytojų individualizuos ir diferencijuos mokymo medžiagą ir priemones. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.2. Mokymosi organizavimas“)</i>	Gimnazijos materialiniai ištekliai
2.	Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti tinkamus mokymosi metodus ir būdus, atitinkančius individualius mokymosi poreikius	Nuolat	Mokytojai	Dauguma (80 proc.) mokinių pamokose turi galimybes rinktis sau tinkamus mokymosi metodus ir susitelkti mokymuisi. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.2. Mokymosi organizavimas“)</i>	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
3.	Modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų veiklų organizavimas, orientuojantis į skirtingų gebėjimų mokinius	Nuolat	Mokytojai Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja Įsivertinimo grupė	80 proc. mokinių gerai vertins modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimus.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
4.	Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi kryptingai naudojama informacinių	Nuolat	Pavadootoja ugdymui IKT darbo grupė Mokytojai	Visi mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai

	komunikacinių technologijų (toliau –IKT) bazę			komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje“</i> )	
5.	Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus ir taiko individualizuoto ir diferencijuoto mokymo strategijas, orientuotas į kompetencijų ugdymą	Nuolat	Administracija Mokytojai	Dauguma (80 proc.) mokytojų analizuos dalyko pamokose mokinių pasiekimus ir taikys sėkmingo mokymo strategijas orientuotas į kompetencijų ugdymą Dauguma (80 proc.) mokinių pamokose bus aktyvūs, pasitikės savo jėgomis, sau tinkamais metodais ir būdais susitelks mokymuisi. Gerėja akademiniai mokinių pasiekimai. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.2. Mokymosi organizavimas“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

### 5 UŽDAVINYS: Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.

STEAM ugdymas (toliau – STEMP) – integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (*STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths*) kontekste.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Bendradarbiavimas su verslo, socialiniais ir švietimo partneriais STEAM tematika: -Bendradarbiaujančių gimnazijų STEAM renginiai. -Edukacinės išvykos į Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centro laboratorijas ir	Kiekvienais mokslo metais	Administracija Gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir informacinių technologijų mokytojai Socialiniai partneriai: aukštosios mokyklos	STEAM krypties užsiėmimų, praveštų aukštųjų mokyklų laboratorijose metu mokiniai susipažins su mokslinio darbo specifika. Tai skatins juos ateityje rinktis STEAM krypties specialybes. Planuojamas I–IV klasių mokiniams STEAM krypties užsiėmimų skaičius kiekvienais mokslo metais – 25.	Gimnazijos ir bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai

	<p>susipažinimas su vykdomomis veiklomis.</p> <p>-Mokinių veikla stacionarioje Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro (toliau – LMNŠC) jaunojo tyrėjo laboratorijoje.</p> <p>-Mokinių dalyvavimas aukštųjų mokyklų organizuojamuose STEAM krypties renginiuose, konferencijose, skirtose mokiniams (Erdvėlaisis Žemė, The Coins ir kt.)</p>		<p>Neformaliojo švietimo būrelių vadovai</p> <p>Neformaliojo švietimo tiekėjai</p> <p>LMNŠC</p>	<p>Dirbdami laboratorijose mokiniai atliks įvairių mokslo sričių praktinius darbus, mokysis planuoti tiriamąjį darbą, kritiškai mąstyti, teisingai vertinti ir analizuoti gautus rezultatus, jais remtis darant išvadas, įgis mokslo žinių ir darbo laboratorijoje įgūdžių.</p> <p>Atlikdami teorines ir praktines užduotis mokiniai pagilins STEAM dalykų žinias, ugdysis komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmenines kompetencijas.</p> <p><i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)</i></p>	
2.	<p>STEAM gimnazijos kultūros kūrimas:</p> <p>-Mokinių dalyvavimas jaunojo tyrėjo „Idėjų mugėje”.</p> <p>-STEAM tiriamųjų darbų konferencija.</p> <p>-Gimnazijos alumnų ir mokinių tėvų/globėjų, dirbančių STEAM srityje, paskaitos</p>	Kiekvienais mokslo metais	<p>Administracija</p> <p>Gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir informacinių technologijų mokytojai</p> <p>Socialiniai partneriai</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnazijos alumnai</p>	<p>Mokiniai aktyviai dalyvaus kūrybinėje, mokslinėje, tiriamojoje veikloje. Mokysis tyrinėdami, eksperimentuodami, atrasdami, kurdami, bendraudami.</p> <p>Jaunieji tyrėjai turės galimybę savo idėjas pristatyti mokslininkų komandai, su jais padiskutuoti, gauti patarimų, kaip plėtoti ir įgyvendinti savo tyrimus.</p> <p>Pristatydami gimnazijos bendruomenei pranešimus apie atliktus STEAM srities tiriamuosius darbus, mokiniai, dalindamiesi savo patirtimi, ugdysis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmenines, socialines kompetencijas.</p>	<p>Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai</p> <p>Bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai</p>

				<p>Bendradarbiaujant su gimnazijos alumnais ir mokinių tėvais, sėkmingai dirbančiais STEAM srityse, mokiniai bus supažindinti su profesijų STEAM srityje įvairove ir galimybėmis pritaikyti savo gebėjimus STEAM veiklose. Platesnis ir išsamesnis STEAM veiklų pristatymas reikšmingai prisidės prie gamtos mokslų ir technologijų populiarinimo tarp mokinių.</p> <p>STEAM krypties veiklų, prarastų I-IV klasėse, įtraukiant tėvus/ globėjus ir alumnus, planuojamas skaičius – 15.</p> <p><i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)</i></p>	
3.	Kryptingas STEAM mokytojų kvalifikacijos kėlimas kitų institucijų organizuojamuose mokymuose	Kiekvienais mokslo metais	Mokytojų kvalifikacijos kėlimą organizuojančios institucijos	<p>Mokymų ir seminarų metu įgytos, atnaujintos žinios ir nauja patirtis įgalins mokytojus efektyviau organizuoti ugdomąją veiklą. Ugdymo naujoves ir idėjas mokytojai įgyvendins tobulindami projektinę veiklą, vesdami integruotas ir atviras pamokas, dirbdami komandoje ir bendradarbiaudami.</p> <p><i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“)</i></p>	Kvalifikacijos kėlimą organizuojančių institucijų ištekčiai

**6 UŽDAVINYS: Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kurti saugią, sveikata stiprinančią aplinką.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Socialinės emocinės pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas	Nuolat	Administracija Mokytojai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Gerėja gimnazijos mikroklimatas. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
2.	Bendrujų mokinio kompetencijų įsivertinimas (MIP)	Du kartus per metus	Klasių vadovai	Įsivertinamos visos bendrosios kompetencijos. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.1.1. Asmenybės tapsmas“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
3.	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos LIONS QUEST „RAKTAI Į SĖKMĘ“ veiklų įgyvendinimas	Nuolat	Socialinė pedagogė Klasių vadovai	Bent 85 proc. klasių vadovų įgyvendins programą ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
4.	Tyrimo vykdymas, siekiant nustatyti bendruomenės narių nuomonę dėl savijautos gimnazijoje	2024 m. 2026 m.	Pagalbos specialistai VGK Mokinių taryba	Atlikus tyrimą, ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių savijautą gimnazijoje vertina gerai ir labai gerai ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
5.	Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas	2023 m. 2024 m.	VGK pirmininkas	VGK susipažinta su naujai rengiamu VGK projektu, pasirengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos, kompetencijų tobulinimu ir kt. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

6.	Bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams, sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam mokymuisi bei gerai emocinei būsenai įvairių poreikių turintiems mokiniams	Nuolat	Administracija Švietimo pagalbos specialistui	Mokiniai gauna kokybišką mokymą (si) bei emocinį palaikymą, kuris stiprina/atitinka jų ugdymosi galias ir poreikius. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
7.	Pagalbos mokantis (konsultavimo) sistemos įgyvendinimas	Kiekvienais mokslo metais	Administracija Mokytojai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvaus individualiose/grupinėse dalykinėse konsultacijose. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.1.1. Asmenybės tapsmas“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
8.	Ugdymo karjerai sistemos plėtojimas	Nuolat	Administracija Pagalbos specialistai I–IV klasių vadovai	Taikoma ugdymo karjerai konsultavimo metodika I–IV klasių mokiniams: švietimo pagalbos specialistų individualios ir grupinės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, Studijų užsienyje organizacijomis, Jaunimo užimtumo tarnyba. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių konsultuosis ugdymo karjerai klausimais. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
9.	Ugdymo plane numatyti valandas darbui su gabiais mokiniais	Kiekvienais mokslo metais	Pavaduotoja ugdymui	Mokiniai bus aktyvūs, smalsūs, išsiugdę kritinį mąstymą mokymo proceso dalyviai, pasieks rezultatų, atitinkančių jų gebėjimų lygį.	Gimnazijos materialiniai ištekliai
10.		Pagal galimybes			

	Sudaryti galimybes ir skatinti išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos ugdymą už gimnazijos ribų			Mokiniai įgis mokėjimo mokytis kompetencijas, gerės mokinių mokymosi motyvacija, saviraiška, reikšis jų iniciatyvos. Dauguma mokinių bus atsakingi už savo sėkmingą mokymąsi. Mokiniai, turintys ypatingų gabumų, dalyvaus miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
11.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo, savaiminio, patyriminio ugdymo tematika (seminarų, metodinių veiklų, patirties sklaidos organizavimas)	Nuolat	Administracija Mokytojai	Pasiekti, kad palaipsniui visi gimnazijos mokytojai įgytų tinkamą kvalifikaciją dirbti su įvairių poreikių mokiniais. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius“</i> )	Kvalifikacijos kėlimą organizuojančių institucijų ištekliai

**7 UŽDAVINYS: Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Informacijos apie įtraukįjį, patyriminį, savaiminį ugdymą tikslinėms grupėms – mokytojams, tėvams, mokiniams, kitiems gimnazijos bendruomenės nariams – atsižvelgiant į UTA skleidimas	Nuolat	Pavadootojas ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos Švietimo pagalbos specialistas	90 proc. bendruomenės narių susipažins su UTA. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.3. Mokyklos tinklaveika“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
2.	Kryptingas, gimnazijos veiklos tikslus atitinkantis kvalifikacijos tobulinimo organizavimas	Nuolat	Administracija Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Augs administracijos darbuotojų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, kasmet išklausančių ne mažiau kaip 40 val. su gimnazijos veiklos	Gimnazijos materialiniai ištekliai



				tikslais derančių kvalifikacijos tobulinimo kursų, dalis. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.3. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“</i> )	
3.	Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams pasirengimo darbui pagal UTA temomis	2023 m. 2024–2027 m. (pagal poreikį)	Administracija	100 proc. mokytojų pasirengę dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.3. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“</i> )	Kvalifikacijos kėlimą organizuojančių institucijų ištekliai
4.	Kiekvienos metodinės grupės pasidalinimas patirtimi apie mokytojų tobulinimosi uždavinių įgyvendinimą, reflektavimą	Bent vienas susitikimas per mėnesį	Metodinių grupių pirmininkai	99 proc. mokytojų savo asmeninį meistriškumą vertins kaip atitinkantį iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai). Mokytojai dalindamiesi gerąja patirtimi gilins, tobulins pedagoginę ir dalykinę kompetenciją. Beveik visi (99 proc.) mokytojų bus įvertinti ir paskatinti už savo veiklą. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.1. Veikimas kartu“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
5.	Mokytojo išsikeltų asmeninių profesinio meistriškumo tobulinimosi uždavinių aptarimas ir suderinimas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsivertinimo atlikimas	Kartą per metus	Ugdymo skyrių vedėjos	Visi mokytojai, pagalbos specialistai dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
6.	Jaunų specialistų mentorystės sistemos tobulinimas	Nuolat	Mokytojai mentoriai	Jauni specialistai sėkmingai integruosis į gimnazijos bendruomenės veiklą ir gyvenimą. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

**2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.****1 UŽDAVINYS: Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Priemonių poreikio situacijos įsivertinimas	Kasmet iki gegužės 30 d.	Administracija Metodinių grupių pirmininkai	Įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikis	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
2.	Ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas, prioritetų vadovėliams įsigyti nusistatymas ir susitarimai metodinėje taryboje	Kasmet iki gegužės 30 d.	Pavadootojas aplinkai Ugdymo skyrių vedėjos Metodinės tarybos pirmininkė	Parengtas mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo planas. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“</i> )	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
3.	Interaktyvių ekranų įsigijimas dalykiniams kabinetams	Iki 2027 m. rugsėjo 1 d.	Informacinių technologijų administratorius	Visi kabinetai bus aprūpinti SMART ekranais. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.1.1. Įranga ir priemonės“</i> )	Gimnazijos biudžeto ir paramos lėšos
4.	Skaitmeninių platformų ir licencijų įsigijimas ir diegimas	Kasmet iki rugpjūčio 31 d.	Administracija Metodinių grupių pirmininkai	Kasmet gegužės mėn. aptariamos įsigyti licencijos (EDUKA, Egzaminatorius), jų poreikis ir skaičius	Ugdymo lėšos
5.	Informacinių ir komunikacinių technologijų ir laboratorijų įrangos įsigijimas ir atnaujinimas	Kasmet pagal poreikį	Pavadootojas aplinkai	Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijas, atnaujinto aplinkos. ( <i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.1.1. Įranga ir priemonės“</i> )	Ugdymo ir paramos lėšos

**2 UŽDAVINYS: Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Naujo gimnazijos stadiono statyba	iki 2027 m.	Vilniaus miesto savivaldybė (toliau – VMS)	Modernus stadionas su šildoma danga bei pagalbinėmis patalpomis sudarys sąlygas ir didesnes galimybes kūno kultūros ir neformaliai ugdymui.	VMS biudžeto lėšos

			Vilniaus vystymo kompanija	(Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.1.2. Pastatas ir jo aplinka“)	
2.	Sporto aikštyno atnaujinimas	Iki 2027 m.	Vilniaus vystymo kompanija	Higienos normas ir saugos reikalavimus atitinkantis aikštynas	VMS biudžeto lėšos
3.	Sporto salės atnaujinimas ir įrangos modernizavimas	Iki 2027 m.	Pavadootojas aplinkai	Higienos normas ir saugos reikalavimus atitinkanti moderni sporto salė	VMS ir gimnazijos biudžeto lėšos
4.	Aktų salės grindų atnaujinimas	iki 2026 m.	Pavadootojas aplinkai	Estetiška, saugos reikalavimus atitinkanti aktų salė	Gimnazijos biudžeto lėšos
5.	Laiptų ir I aukšto foje grindų dangos keitimas	Iki 2027 m.	Pavadootojas aplinkai	Higienos normas ir saugos reikalavimus atitinkanti aplinka	VMS ir Gimnazijos biudžeto lėšos

### 3 UŽDAVINYS: Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai	Ištekliai
1.	Bendradarbiaujančių komandų kūrimas	Pagal poreikį	Mokytojų metodinė taryba	Kasmet suburiamos kryptingos mokytojų komandos su konkrečiais veiklos tikslais gimnazijos prioritetams įgyvendinti. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.2. Lyderystė“)	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
2.	Mokinių asmeninės patirties (pasiekimų/ pomėgių) sklaida per saviugdą	Nuolat	Klasių vadovai Mokinių taryba	40 proc. mokinių praves saviugdą užsiėmimus, pristatys jiems patrauklias temas/veiklas/pomėgius. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.3. Mokyklos savivalda“)	

### III SKYRIUS. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius, pavaduotojai, skyrių vedėjai, mokytojų metodinė taryba.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į gimnazijos metinį veiklos planą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant Gimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Pasibaigus kalendoriniams metams gimnazijos bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinės tarybos veiklos planu, metodikos grupių veiklos planais ir pan. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Gimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

1. Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2023, 2024, 2025, 2026 metų veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose.

2. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami kiekvienais metais birželio mėnesį, tikslinami gruodžio mėnesį

Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje.

#### UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

<b>Tikslas</b>	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<b>Uždavinys 1</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 2</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>				

## IV SKYRIUS. PRIEDAI

### 4.1. Išorės aplinkos analizė

<p><b>Politiniai-teisiniai veiksniai</b></p> <p>Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti švietimo paslaugas Vilniaus miesto gyventojams. Į Gimnaziją yra priimami mokiniai, baigę aštuonias klases ir gyvenantys Vilniaus miesto savivaldybės teritorijoje ir išlaikę Mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimą. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės formuojama švietimo politika, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto departamento potvarkiais ir įsakymais, Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos nuostatais, vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.</p>
<p><b>Ekonominiai veiksniai</b></p> <p>Gimnazija finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). Šių finansavimo šaltinių pakanka, kad Gimnazija galėtų įgyvendinti ugdymo planą, skirti lėšų mokytojų kvalifikacijai, mokinių pažintinei veiklai, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones. Aplinkos lėšų ne visada pakanka, kad būtų išlaikomas aptarnaujantis personalas, apmokamos šildymo ir elektros sąnaudos. Gimnaziją remia ir mokinių tėvai skirdami paramą ir 1,2 proc. pajamų mokesčių Gimnazijos paramos fondui. Šių lėšų panaudojimas skelbiamas gimnazijos svetainėje.</p>
<p><b>Socialiniai veiksniai</b></p> <p>Mokinių, norinčių mokytis gimnazijoje, yra žymiai daugiau, nei Gimnazija gali priimti. Tai lemia sėkmingi Gimnazijos abiturientų pasiekimai, saugi ir tolerantiška aplinka bei sudarytos geros sąlygos mokinių saviraiškai.</p>
<p><b>Technologiniai veiksniai</b></p> <p>Informacinė technologinė bazė Gimnazijoje yra pakankamai gera. Visi dalykiniai kabinetai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, veikia modernus ir efektyvus belaidis internetas. Visose mokinių klasėse yra interaktyvios lentos. Gimnazijoje yra įrengti trys informacinių technologijų kabinetai, skaitykloje mokiniams sudaryta galimybė naudotis stacionariais kompiuteriais. Taip pat mokytojai pamokose gali naudoti nešiojamus kompiuterius. Gimnazijoje sėkmingai taikomos elektroninio dienyno TAMO teikiamos galimybės, TEAMS aplinka ir efektyvi visus darbuotojus jungianti elektroninio pašto sistema. Gimnazijoje yra įrengti fizikos, chemijos kabinetai, kurie sudaro pagrindą STEAM ugdymui įgyvendinti. Gimnazijoje mokytojams ir mokiniams yra sudarytos geros sąlygos, kad ugdymo(si) procese būtų taikomi technologijų teikiami privalumai.</p>

### 4.2. SSGG analizės suvestinė

<b>Rezultatai (1)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plačios galimybės mokiniams sąmoningai dalyvauti visuomeniniame gyvenime.</li> <li>-Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatai.</li> <li>-Didelis įstojančiųjų į aukštąsias mokyklas skaičius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Į pasiekimus ir rezultatą orientuoti mokiniai linkę konkuruoti tarpusavyje, lyginti savo pasiekimus su kitų mokinių pasiektais rezultatais, dėl to jaučiama įtampa, silpnėja komandinio darbo įgūdžiai.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>

<p>-Kokybiškesnė, į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi įtraukianti pamoka skatintų mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p> <p>Vertinant mokinį, akcentuoti individualią jo pažangą, o ne rezultatus klasės, gimnazijos kontekste.</p> <p>- Klasės vadovui ar dalyko mokytojui aptariant su mokiniu mokymosi tikslus, padėti išsikelti įgyvendinamus siekius; aptariant rezultatus, akcentuoti padarytą individualią pažangą ir padėti numatyti tolimesnius žingsnius siekiant spręsti mokymosi problemas (MIP).</p> <p>-Aktyvinti žalingų įpročių prevenciją.</p> <p>-Skatinti blogai mokyklą lankančių mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti pamokų lankomumą.</p>	<p>-Silpnėjantis dalies mokinių psichologinis atsparumas, žemesnė savivertė.</p> <p>-Kai kurių mokytojų ir tėvų spaudimas siekti aukštų mokymosi rezultatų neatsižvelgiant į vaikų mokymosi galimybes.</p>
<p><b>Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2)</b></p>	
<p><b>Stipriosios pusės</b></p> <p>-Ugdymo veiklos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius.</p> <p>-Mokinių ugdymosi kokybė pasiekama mokytojų darbo su vyresniais mokiniais patirtimi, gebėjimu sukurti palankų mokymuisi mikroklimatą ir ugdyti kompetencijas.</p> <p>-Sėkmingai vyksta projektinė veikla III klasių mokiniams.</p> <p>-Suderintas gimnazijos veiklos planavimas.</p> <p>-Mokiniams aiškus jų pasiekimų vertinimas.</p> <p>-Visų dalykų mokytojai vykdo dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams.</p> <p>-Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programas, sudaroma galimybė pasirinkti įvairias dalykų ir jų mokymosi kursų programas, dalykų modulius ir, atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, keisti individualius ugdymo planus.</p> <p>-Mokiniams sudaromos galimybės bendradarbiauti.</p> <p>-Gimnazijos aplinka jauki, estetiška ir draugiška.</p> <p>-Mokiniai yra motyvuoti mokytis.</p>	<p><b>Silpnosios pusės</b></p> <p>-Kai kuriais atvejais mokytojui sunku atpažinti mokinius, patiriančius emocinių ir bendravimo sunkumų, todėl ne visada tinkamai reaguojama, suteikiant pagalbą.</p> <p>-Ne visiems mokytojams pamokose pavyksta teoriją sieti su kasdieniu gyvenimu, kad mokiniai gebėtų įgytas žinias taikyti praktikoje.</p> <p>-Trūksta mokytojų pagalbos mokiniui planuojant savo mokymąsi, įsivertinant pažangą, dėmesio jo mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui.</p>
<p><b>Galimybės</b></p>	<p><b>Grėsmės</b></p>
<p>-Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų, socialinio pedagogo ir psichologo bendradarbiavimą.</p> <p>-Tobulinti mokytojų IKT gebėjimus.</p>	<p>-Mažėjanti dalies mokinių mokymosi motyvacija, baimė suklysti, silpnėjantis noras eiti į gimnaziją, prastėjanti mokinių psichologinė savijauta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Skatinti klasės vadovus skirti daugiau dėmesio auklėtinių asmeniniam pažinimui ir įvairiapusei pagalbai, klasės atmosferai kurti bei gerinti.</li> <li>-Stiprinti mokinių gebėjimą džiaugtis pačiu mokymosi procesu, o ne tik siekti akademinų pasiekimų;</li> <li>-Ugdyti ir lavinti mokinių savarankišką, kritinį mąstymą, kviesti nebijoti klysti, mokytis iš savo klaidų.</li> <li>-Pastebėjus mokinio psichologinę įtampą, nerimo ar depresijos požymius, reaguoti į tai, kalbėtis, klausti, tartis su pagalbos mokiniui specialistais.</li> <li>-Tobulintinas darbas su mokinių tėvais. Stiprinti klasės vadovo vaidmenį, kad klasės vadovas dėtų pastangas kalbėtis su mokinių tėvais, juos įtrauktų į klasės bendruomeninę veiklą, domėtusi mokinių gyvenimu.</li> <li>-Daugiau dėmesio skirti mokinių informavimui apie tolesnio mokymosi ir karjeros planavimo galimybes.</li> <li>-Planuojant ir organizuojant diferencijuotą, individualizuotą, suasmenintą (DIS) mokymąsi, daugiau atsižvelgti mokinių poreikius, remiantis DIS klausimyno rezultatais, mokinių stebėjimu ugdymo procese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mokytojai, siekdami geresnių akademinų rezultatų, skiria nepakankamai dėmesio jų psichologinei savijautai.</li> <li>-Mokytojų emocinis „perdegimas“.</li> </ul>
<b>Ugdymo(si) aplinkos (3)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gimnazija atvira ir svetinga.</li> <li>-Gimnazija puoselėja tradicijas, plėtoja jas.</li> <li>-Maksimalus gimnazijos patalpų panaudojimas.</li> <li>-Palankus mikroklimatas klasėse ir geri bendruomenės santykiai</li> <li>-Mokytojų ir mokinių bendravimas paremtas pagarba ir kito vertinimu.</li> <li>-Mokinių darbų demonstravimas gimnazijoje.</li> <li>-Tėvų dalyvavimas teminėse klasės valandėlėse, jiems sudarant galimybę papasakoti klasei apie profesijas ar pan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esant vienai sporto salei, fizinio ugdymo pamokose mažėja galimybės diferencijuoti ir individualizuoti fizinį ugdymą pagal mokinių gebėjimus, fizinį pajėgumą.</li> <li>-Trūksta erdvių mokinių konsultacijoms, individualiems pokalbiams, namų mokymui.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stiprinti bendradarbiavimą su universitetais, muziejais, siekiant išplėsti edukacines mokymosi erdves.</li> <li>-Stiprinti gimnazijos materialinę bazę: ją atnaujinti, įsigyti naujausių technologijų, laboratorijų įrangos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Didėjanti konkurencija tarp miesto gimnazijų.</li> </ul>

<b>Lyderystė ir vadyba (4)</b>	
<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sąlyginai stabili gimnazijos finansinė padėtis.</li> <li>-Gera finansinių išteklių vadyba.</li> <li>-Mokytojai ir administracija, gebantys išžvelgti naujų veiklos galimybių kasdienėje veikloje, mokantys motyvuoti savo pasekėjus bei pasiekiantys geriausių rezultatų savo veikloje.</li> <li>-Tikslingai planuojama gimnazijos veikla.</li> <li>-Mokytojų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija, aktyvus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Įsivertinimo procese dalyvauja ne visos gimnazijos grandys, ypač pasyvūs tėvai, mažėja ir mokinių aktyvumas, trūksta pačios gimnazijos iniciatyvumo įtraukiant į šią veiklą visus bendruomenės narius.</li> <li>-Nepakankamai dažnai į gimnazijos veiklos tobulinimą įtraukiami tėvai.</li> <li>-Ne visada kolegialiu būdu priimami sprendimai.</li> <li>-Dalis mokytojų vengia dirbti darbo grupėse, dalyvauti tyrimuose ir pan.</li> <li>-Dalies mokytojų nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos programose ir ES finansuojamuose projektuose (stiprinamas intelektualinis, vadybinis ir materialinis potencialas).</li> <li>-Organizuoti mokytojams tikslinius mokymus, padėsiančius geriau pažinti psichologinę įtampą patiriančius mokinius, žinoti konkrečius būdus, kaip jiems padėti.</li> <li>-Stiprinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą, dalykinį bendradarbiavimą metodikos grupėse, su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.</li> <li>-Kelti mokytojų IKT naudojimo ugdymo procese kvalifikaciją.</li> <li>-Įtraukti tėvus gimnazijos bendruomenei aptariant optimalius pagalbos mokiniui būdus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ne visi gimnazijos bendruomenės nariai savo kasdieninę veiklą grindžia gimnazijos propaguojamomis vertybėmis ir deklaruojamomis asmeninėmis dorovinėmis nuostatomis.</li> <li>-Ekonominė situacija trukdo pritraukti rėmėjus, dėl mažėjančių atlyginimų ir didelio nedarbo mažėja gimnazijos gaunamos 1,2 proc. paramos lėšos.</li> <li>-Mažėja mokytojams naudingų kvalifikacijos tobulinimo renginių.</li> <li>-Mokytojai, kuriems stinga darbo su IKT kompetencijų, nenaudos įsigytų šiuolaikinių mokymo priemonių, skirtų jų pamokos kokybei gerinti.</li> </ul>

### 4.3. Rezultatai

Gimnazijoje vyrauja demokratiniai mokinių ir mokytojų santykiai. Vertybinės mokinių nuostatos formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus ugdymo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos poreikius. Gimnazijoje puoselėjamos istorinės atminties, pilietiškumo bei su Mykolo Biržiškos vardu siejamos tradicijos. Mokiniai akcentuoja gerus tarpusavio santykius, nuoširdų mokytojų darbą, gerus mokinių pasiekimus, saviraiškos galimybes. Savo lūkesčius naujai priimti I klasių mokiniai išsako atlikdami adaptacijos ir lūkesčių tyrimus. Apklausos rodo, kad gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, mokiniai jaučiasi saugūs ir dažniausiai dėl šių priežasčių renkasi gimnaziją, kurioje siekiama sukurti besimokančią bendruomenę, teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, ugdyti kultūringą, savarankišką asmenybę. Stiprus tapatumo jausmas sutelkia gimnazijos bendruomenę kryptingai veiklai ir tokiu būdu didina gimnazijos reikšmę ir įtaką.

Dauguma mokinių pamokoje daro pažangą, geba siekti geresnių rezultatų, jiems sudaromos



sąlygos ugdytis pagal savo gebėjimus. Mokinių mokymosi sėkmingumas aptariamas klasėje, Mokytojų tarybos posėdyje, su mokinių tėvais. Stengiamasi, kad visi mokiniai ugdytųsi vertybines nuostatas. Gimnazijoje stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai, tačiau turėtų būti sukurta sistema, kad ypatingas dėmesys būtų skiriamas individualiai mokinio pažangai, pradėtas fiksuoti pokytis, kartu su mokiniu aptariami tolimesnės pažangos žingsniai.

Išaugo mokinių akademiniai pasiekimai, geri įvertinimai olimpiadose ir konkursuose. Kasmet pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas baigia visi mokiniai.

Į gimnaziją priimant ne pagal mokinio gyvenamąją vietą, o konkursiniu būdu. Mokinių kontingentas – mokymuisi motyvuoti, gabūs, praktiškai neturintys elgesio problemų vaikai. Be abejonės, pagerėjo visi gimnazijos kokybės rodikliai: lankomumas, pažangumas, brandos egzaminų (toliau –BE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai.

*2 lentelė. Gimnazijos mokinių, 2018–2022 m. laikusių PUPP, vidutinių PUPP įvertinimų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkiais.*

Mokslo metai	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Lietuvių k. ir literatūra					
Gimnazija	8,34	8,56	Nevyko	8,33	8,24
Vilniaus sav.	6,23	6,39	–	6,76	6,49
Šalis	6,26	6,28	–	6,5	6,35
Matematika					
Gimnazija	8,40	8,58	Nevyko	9,03	7,52
Vilniaus sav.	5,46	6,03	–	7,05	5,1
Šalis	4,74	5,29	–	6,12	4,22

2017–2022 m. m. kiekvieną pavasarį IV klasių gimnazistams organizavome bandomuosius lietuvių kalbos, anglų kalbos, chemijos, biologijos, fizikos, matematikos, IT ir istorijos egzaminus. Mokiniai susipažino su būsimų brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka bei dalykų egzaminų turinio ir struktūros pokyčiais. Puikūs brandos egzaminų rezultatai.

*3 lentelė. Gimnazijos mokinių, 2018–2022 m. laikusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkiais.*

Mokslo metai	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Lietuvių k. ir literatūra					
Gimnazija	74,86	69,9	74,7	79,3	79,62
Vilniaus sav.	42,0	43,9	42,2	44,6	45,5
Šalis	40,9	41,0	39,6	42,4	44,5
Anglų k.					
Gimnazija	93,41	93,53	95,95	92,07	88,57

Mokslo metai	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Vilniaus sav.	70,3	69,4	72,7	67,1	61,3
Šalis	62,3	59,9	65,2	61,1	56,7
<b>Matematika</b>					
Gimnazija	72,70	76,77	63,9	72,38	63,5
Vilniaus sav.	38,0	37,2	28,1	37,5	24,3
Šalis	29,9	28,7	21,8	31,2	20,0
<b>Istorija</b>					
Gimnazija	78,44	76,88	81,24	78,39	78,37
Vilniaus sav.	47,1	49,0	55,9	51,0	49,6
Šalis	41,0	45,0	51,6	47,4	46,6
<b>Biologija</b>					
Gimnazija	89,87	79,65	84,41	83,75	77,88
Vilniaus sav.	58,7	52,6	55,2	55,6	48,3
Šalis	52,3	46,6	49,8	50,7	43,8
<b>Chemija</b>					
Gimnazija	74,0	76,37	73,26	79,69	81,62
Vilniaus sav.	60,2	59,0	49,0	44,7	48,6
Šalis	53,7	52,6	48,6	46,6	51,1
<b>Fizika</b>					
Gimnazija	74,57	81,54	70,3	69,89	81,23
Vilniaus sav.	49,3	51,8	51,1	50,1	49,5
Šalis	40,5	43,9	42,5	42,7	42,5
<b>Geografija</b>					
Gimnazija	71	86,33	–	73,67	71,13
Vilniaus sav.	47,4	51,9	–	53,8	52,2
Šalis	43,0	44,6	48,2	47,3	51,2
<b>Informacinės technologijos</b>					

Mokslo metai	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Gimnazija	96,71	89,51	68,42	88,19	72,92
Vilniaus sav.	54,9	50,9	45,5	47,6	36,0
Šalis	52,1	48,1	42,7	43,1	34,3
Rusų k.					
Gimnazija	99,63	99,67	96,57	96,63	87,20
Vilniaus sav.	88,4	88,1	84,1	86,3	77,6
Šalis	81,5	78,5	76,6	76,7	69,3
Prancūzų k.					
Gimnazija	86,3	–	–	83,33	–
Vilniaus sav.	82,8	–	–	85,6	–
Šalis	77,0	64,8	78,1	83,9	71,8
Vokiečių k.					
Gimnazija	–	–	100	–	–
Vilniaus sav.	–	–	79,8	–	–
Šalis	69,2	71,5	76,5	74,8	70,5

Gimnazijos mokiniai išsiskiria aktyviu dalyvavimu įvairiose dalykinėse olimpiadose ir konkursuose.

4 lentelė. Gimnazijos mokinių, 2017–2022 m. m. pasiekimai olimpiadose, konkursuose

	Miesto		Šalies		Tarptautiniuose	
Mokslo metai	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
2020–2021	76	50	125	100	26	20
2021–2022	75	55	105	82	34	30

#### 4.4. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Gimnazija vykdo pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas atsižvelgdama į mokinių poreikius ir gebėjimus.

Mokinių skaičius Gimnazijoje yra pastovus, nes mokiniai yra priimami konkurso tvarka. Taip pat pažymėtina, kad išėinančių iš Gimnazijos mokinių beveik nėra.

Mokytojų kolektyvas siekia, kad ugdymas būtų aukštos kokybės ir atitiktų Gimnazijos

bendruomenės lūkesčius. Šiam tikslui pasiekti skiriamas dėmesys ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui. Pirmos gimnazijos klasės mokiniams siūloma rinktis matematikos, lietuvių kalbos modulius. Vidurinio ugdymo programoje sudaroma galimybė rinktis lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų tikslines grupes, kurios skirtos ypač motyvuotiems mokiniams. Tai vienas iš gabių mokinių Gimnazijoje ugdymo aspektų, kurio koncepciją, atrankos kriterijus ir išplėstines ugdymo programas parengė Gimnazijos mokytojai.

#### 4.5. Ugdymo(si) aplinkos

Gimnazijos jaukumą kuria ir palaiko visa gimnazijos bendruomenė, daug dėmesio skiriama patalpų tinkamumui mokyti(s), kitoms kompetencijoms ugdyti. Erdvės išnaudojamos akcijoms, socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms, kurios tikslingai naudojamos pačiame ugdymo procese, rengti.

Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.

Gimnazijos patalpose rengiamos mokinių darbų parodos. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą: eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.

#### 4.6. Lyderystė ir vadyba

Gimnazijoje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2008 m. liepos 23 d įsakymas Nr. 30-1537 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų, dalyvaujančių MSTP 2006–2009 programoje, vidaus struktūros ir valdymo modelių patvirtinimo“), kuri daug valdymo galių suteikia ugdymo skyrių vedėjams.



5 pav. Gimnazijos struktūra.

Tokia struktūra skatina tvarią bei pasidalytąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvų bei pedagogų savivaldos. Siekiama įtraukti visus mokytojus į gimnazijos veiklos planavimą ir numatytų priemonių įgyvendinimą. Tai sudaro prielaidas Gimnazijoje atsirasti naujiems lyderiams, kurie padeda siekti iškeltų strateginių tikslų.