

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**VALDEMARAS KAUPINIS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-23 Nr. A290-99/23(3.4.40-AD-14)

Vilnius

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Pagal Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos strateginį planą bei atsižvelgiant į išorės vertintojų ir vidaus įsivertinimo grupės rekomendacijas bei atliktus tyrimų rezultatus, Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos 2022 metų veiklos plane buvo numatyta kryptingai atlikti strateginius gimnazijos tikslus: 1) siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos: sutelkiant dėmesį ugdymo turinio metodų įvairovę, kompetencijų ugdymą, galimybes siekti asmeninės pažangos, įsivertinti, modernizuojant ugdymo procesą; 2) skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių ir už jos ribų: kuriant palankią, saugią aplinką, grįstą pasitikėjimu ir pagarba, veikimo laisve ir bendradarbiavimu, stiprinant ir skatinant gimnazijos savivaldų veiklą.

**I. SIEKIANT KOKYBIŠKO IR NUOSEKLAUS UGDYMO(SI).**

Buvo tęsiamas mokinių individualios pažangos stebėjimas: MS Teams aplinkoje mokiniai pildė anketas, apibendrintos ataskaitos pateiktos dalykų mokytojams. 2022 m. Įsivertinimo grupė skyrė didelį dėmesį rodikliui „2.2.2 Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ įgyvendinti: buvo organizuojamos mokinių ir mokytojų apklausos, pildomi klausimynai, dalykų mokytojams pateikti susisteminti mokinių atsakymai. Mokytojai, atsižvelgdami į šiuos atsakymus, galėjo diferencijuoti bei individualizuoti mokomąją medžiagą, organizuoti ugdymo procesą atkreipdami dėmesį mokinių individualią pažangą. Siekiant to paties tikslo, kaip ir kasmet, organizuoti bandomieji egzaminai, diagnostiniai mokomųjų dalykų darbai, III klasių mokinių projektiniai darbai. Didelis dėmesys kreipiamas į pamokas netradicinėse aplinkose, nes tokios pamokos mokiniams suteikia galimybes atlikti kitokias užduotis. Mokytojai gali integruoti kelis dalykus, diferencijuoti ir individualizuoti mokinių veiklą. Pagal galimybes ugdymo formos tobulintos įtraukiant mokinius į (ir tiesiogines, ir nuotolines) olimpiadas, festivalius, konkursus, varžybas ir kitus renginius. Gimnazistai sėkmingai dalyvavo ir pasiekė aukštų laimėjimų šalies, miesto olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, mokslinėse konferencijose, festivaliuose, parodose ir laimėjo prizines vietas, mokinių darbai eksponuoti įvairiose parodose. III klasių mokiniai rengė ir pristatė metų projektinius darbus. IV klasiu

mokiniai rengė ir pristatė biologijos brandos darbus. Gimnazijoje išplėtotą integruotų tarpdalykinių projektų patirtis: balandžio–gegužės mėn. lietuvių kalbos mokytojai vykdė projektą I klasių mokiniams „Esu didelio medžio maža šakelė“, skirtą rašytojos I. Simonaitytės metams; I pusmetį vykdytas integruotas IT ir mokomųjų dalykų projektas II klasių mokiniams, buvo kuriamos programos ir svetainės; muzikos mokytojos organizuotas kasmetinis ilgalaikis II klasių mokinių menų projektas „Etnografinė Lietuva 2022“, vykdytas IV klasių mokinių grupės inicijuotas ir dailės mokytojos organizuotas kūrybinis projektas „Nuo aštuonių“.

2022 m., dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, prioritetinėmis gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sritimis laikytos šios: mokinių baigiamųjų darbų vertinimas ir įsivertinimas, mokymasis virtualioje aplinkoje, atnaujintų ugdymo programų pristatymas bei aptarimas, dalykinių kompetencijų, susijusių su ugdymo turinio kaita, tobulinimas. Siekiant modernizuoti ugdymo(si) aplinką, įvairinti ugdymo(si) procesą, tęstas ir baigtas modernios IKT įrangos diegimas mokinių klasėse, dalyje dalykinių kabinetų.

## II. STIPRINTAS BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS GIMNAZIJOSE BENDRUOMENĖJE IR UŽ JOS RIBŲ.

Sėkmingai tęsiamos gimnazijos bendruomenės tradicijos. Organizuoti nuotoliniai ir tiesioginiai tradiciniai ir dalykiniai renginiai bei organizuoti nauji gimnazistų poreikius atliepiantys renginiai, koncertai, konferencijos. Gimnazijos mokytojai dalyvavo rengiant atnaujintas bendrojo ugdymo programas, mokymų dirbti pagal UTA programas ir seminarų medžiagą, Lietuvos mokytojams pristatė VBE rezultatų statistinę analizę, vedė įvairius seminarus, mokymus, skaitė paskaitas šalies mokytojams, dirbo įvairiose darbo grupėse, vadovavo studentų pedagoginei praktikai, dalyvavo įvairiose darbo komisijose mieste ir šalyje: valstybinių brandos egzaminų vertinimo komisijose, Vilniaus miesto mokytojų metodiniuose būreliuose, mokytojų asociacijose, miesto olimpiadų vertintojų komisijose, šalies olimpiados vertintojų komisijose ir kt. Vienas svarbiausių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinės grupės darbų šiais kalendoriniais metais – gruodžio mėn. 9 d. organizuota UTA skirta nacionalinė lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų konferencija „Atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros mokymo(si) turinys ir kompetencijų ugdymas 9–12 klasėse: idėjos, galimybės, patirtys“, gimnazijos mokytojai organizavo konferenciją, moderavo konferencijos dalis, skaitė pranešimus.

Buvo tęsiamas atviros ir patrauklios gimnazijos įvaizdžio stiprinimas, siekiama ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas, kurti pozityvius santykius, bendruomenės gerovę, skatinti saviraišką, motyvaciją, pasitikėjimą per įvairias kūrybines mokinių veiklas: bendradarbiaujant menų mokytojams organizuotas ir parodytas bendruomenei ir svečiams gimnazijos įkūrimo 25-mečiui skirtas miuziklas, išleistas ir bendruomenės renginyje pristatytas tryliktas mokinių kūrybos almanachas „Tyla ir žodžiai“, tradicinė spausdinta knyga abiturientams, nuolat leidžiamas gimnazijos elektroninis laikraštis. Siekiant konstruktyvaus bendradarbiavimo, naujovių integravimo, pažangos, ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, bendradarbiauta su įvairiais socialiniais partneriais, aukštosiomis mokyklomis, NŠA. Tęsimi du tarptautiniai ilgalaikiai daugiašaliai švietimo mainų projektai ERASMUS+ WE READ, THEREFORE, WE ARE („Mes skaitome, vadinasi, mes esame“) su Turkija, Graikija, Rumunija, Lenkija ir ERASMUS+ TEAM „Teach, Entertain, Act in Museums“ su Turkija, Danija, Italija. 2022 m. gegužės ir spalio mėn. įvyko šalių partnerių vizitai Lietuvoje, Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijoje. Pradėtas vykdyti (nuotoliniu būdu) daugiašalis Erasmus+ mokyklų mainų partnerystės projektas OUR EUROPEAN BOOK CLUB („Mūsų Europos knygų klubas“) su Turkija, Ispanija, Portugalija. Plėtojamas gimnazijos tarptautiškumas ir tarpkultūrinė veikla sudaro sąlygas mokiniams ugdyti kompetencijas, vertybines nuostatas ir kūrybiškai veikti.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UZDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduoys (toliau – užduoys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduoys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Gerinti mokinių ugdymo/si kokybę, didėjanti kokybė (lyginant su 3 paskutinių metų kokybės vidurkiu), auganti mokinių mokymosi motyvacija, vertybines nuostatas.</p>	<p>1. Stabiliai gera arba didėjanti kokybė (lyginant su 3 paskutinių metų kokybės vidurkiu), auganti mokinių mokymosi motyvacija, vertybines nuostatas.</p>	<p>1. Atliškami tyrimai (ne mažiau kaip 3 iki 2022-10-20), siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimų, žinių, motyvacijos lygį, individualius polinkius ir poreikius. 2. Gimnazijos Strateginis planas papildytas gimnazijos atliepiančių ir traukusių ugdymą, sąrašu. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomi į DIS (Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai. 4. Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama MIP (mokinio individualios pažangos) stebėseną (tiksuojama kl. vadovų planuose, ataskaitose, taip pat vertinami vykdamant veiklos stebėseną). 5. Organizuojami individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriant pažinti savo metodai. 4. Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama MIP (mokinio individualios pažangos) stebėseną (tiksuojama kl. vadovų planuose, ataskaitose, taip pat vertinami vykdamant veiklos stebėseną). 5. Organizuojami individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriant pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, gimnazijos išskeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pasiteisina ir užtikrina stabiliai gerą arba didėjančią kokybę bei mokymosi motyvaciją. Mokinių žinių patikrinimo (stojimo) analizė bei I klasių atskirų dalykų diagnostiniai darbai atlikti ir aptarti su mokytojais ir aptarti su mokymosi grupėse, rezultatai apsvaistyti metodikos rezultatai naudojami rengiant metinį veiklos planą bei vertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui.</p>	<p>Pagal atliktą žinių patikrinimo analizę, mokinių adaptacijai ir integracijai, mokomųjų dalykų diagnostinius darbus pasiekimų įvertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui, nenoro lankyti pamokų taikomi į DIS (Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai. 4. Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama MIP (mokinio individualios pažangos) stebėseną (tiksuojama kl. vadovų planuose, ataskaitose, taip pat vertinami vykdamant veiklos stebėseną). 5. Organizuojami individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriant pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, gimnazijos išskeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pasiteisina ir užtikrina stabiliai gerą arba didėjančią kokybę bei mokymosi motyvaciją. Mokinių žinių patikrinimo (stojimo) analizė bei I klasių atskirų dalykų diagnostiniai darbai atlikti ir aptarti su mokytojais ir aptarti su mokymosi grupėse, rezultatai apsvaistyti metodikos rezultatai naudojami rengiant metinį veiklos planą bei vertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui.</p>
<p>1. Gerinti mokinių ugdymo/si kokybę, didėjanti kokybė (lyginant su 3 paskutinių metų kokybės vidurkiu), auganti mokinių mokymosi motyvacija, vertybines nuostatas.</p>	<p>1. Stabiliai gera arba didėjanti kokybė (lyginant su 3 paskutinių metų kokybės vidurkiu), auganti mokinių mokymosi motyvacija, vertybines nuostatas.</p>	<p>1. Atliškami tyrimai (ne mažiau kaip 3 iki 2022-10-20), siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimų, žinių, motyvacijos lygį, individualius polinkius ir poreikius. 2. Gimnazijos Strateginis planas papildytas gimnazijos atliepiančių ir traukusių ugdymą, sąrašu. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomi į DIS (Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai. 4. Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama MIP (mokinio individualios pažangos) stebėseną (tiksuojama kl. vadovų planuose, ataskaitose, taip pat vertinami vykdamant veiklos stebėseną). 5. Organizuojami individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriant pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, gimnazijos išskeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pasiteisina ir užtikrina stabiliai gerą arba didėjančią kokybę bei mokymosi motyvaciją. Mokinių žinių patikrinimo (stojimo) analizė bei I klasių atskirų dalykų diagnostiniai darbai atlikti ir aptarti su mokytojais ir aptarti su mokymosi grupėse, rezultatai apsvaistyti metodikos rezultatai naudojami rengiant metinį veiklos planą bei vertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui.</p>	<p>Pagal atliktą žinių patikrinimo analizę, mokinių adaptacijai ir integracijai, mokomųjų dalykų diagnostinius darbus pasiekimų įvertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui, nenoro lankyti pamokų taikomi į DIS (Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai. 4. Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama MIP (mokinio individualios pažangos) stebėseną (tiksuojama kl. vadovų planuose, ataskaitose, taip pat vertinami vykdamant veiklos stebėseną). 5. Organizuojami individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriant pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, gimnazijos išskeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pasiteisina ir užtikrina stabiliai gerą arba didėjančią kokybę bei mokymosi motyvaciją. Mokinių žinių patikrinimo (stojimo) analizė bei I klasių atskirų dalykų diagnostiniai darbai atlikti ir aptarti su mokytojais ir aptarti su mokymosi grupėse, rezultatai apsvaistyti metodikos rezultatai naudojami rengiant metinį veiklos planą bei vertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui.</p>

		<p>6. Metodinėse grupėse išanalizuoti Mokinių stebėjimo ir įsivertinimo rezultatai metodinės tarybos siūlymu naudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir laiku teikiamos pedagoginės bei psichologinės pagalbos.</p> <p>7. Gimnazijos mokinių valstybinių egzaminų bei PUPP rezultatų vidurkis viršija Lietuvos ir Vilniaus rezultatų 3 paskutinių metų vidurkius.</p> <p>8. Siekti ne mažiau kaip 2 proc. pagerinti mokinių valstybinių egzaminų bei PUPP rezultatus (lyginant vidurkius su 3 paskutiniais metais).</p>	<p>metus (gegužės ir gruodžio mėn.)</p> <p>Parengtas ir steigėjo patvirtintas gimnazijos strateginis planas 2023-2027 metams, kuriame numatytas įtraukiojo ugdymo priemonių planas bei vertybės.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomi į diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą orientuoti metodai.</p> <p>Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėseną, kuri atsispindi klasių vadovų planuose, ataskaitose.</p> <p>Individualius susitikimus su tėvais mokytojai organizavo nuolat. Grupiniai organizuojami 2 kartus per mokslo metus (buvo organizuoti kovo ir lapkričio, gruodžio mėn.) Valstybių egzaminų bei PUPP rezultatai bus aptarti mokytojų bei gimnazijos tarybose rugsėjo mėnesį.</p> <p>Gimnazijos mokinių PUPP rezultatai viršija šalies vidurkį apie 25 proc., o gimnazistų brandos egzaminų įvertinimai vidutiniškai 30 procentų aukštesni nei šalies ir apie 25 procentais aukštesni nei Vilniaus abiturientų.</p>
<p>2. Ugdymo(si) aplinkos skaitmeninimas, stiprinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas, didinant ugdymo</p>	<p>Darbuotojai prisiima atsakomybę už atliekamas veiklas, veiklos analizė bei įsivertinimas padeda siekti asmeninio profesinio meistriškumo.</p>	<p>1. Įgyvendintas mokymo bazės modernizavimo programos IV-asis etapas. Įrengtos 8 klasės bei kabinetai su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis.</p>	<p>Įsigytos ir rugsėjo pabaigoje pabaigtos įrengti 8 klasės bei 9 kabinetai su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis.</p> <p>Pedagogų (25 dalyviai) mokymai interaktyvių ir išmaniųjų įrenginių bei</p>

<p>turinio prieinamumą, mokinių motyvaciją, domėjimąsi mokomaisiais dalykais.</p>		<p>2. Ne mažiau 15 mokytojų tobulins kvalifikaciją interaktyvių ir išmaniųjų įrenginių bei programų taikymo ugdymo procese klausimais. 3. Ugdymo procese naudojamos išorės skaitmeninės aplinkos bei programos (ne mažiau kaip 3), siekiama įdiegti bent vieną naują.</p>	<p>programų taikymo ugdymo procese klausimais įvyko balandžio ir spalio mėnesiais.</p>
<p>3. Gimnazijos mikroklimate ir komunikacijos gerinimas per bendruomenės telkimą</p>	<p>Užtikrinta sklandi komunikacija su gimnazijos bendruomene, stabilus, palankus darbu ir mokymuisi emocinis mikroklimate</p>	<p>1. Inicijuotas gimnazijos mikroklimate tyrimas (mokinių, tėvų, mokytojų apklausa); parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d.; pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais; 2. Inicijuoti ir organizuoti renginiai, skirti gimnazijos 25-mečio paminėjimui, paskatins įvertinti mokyklos raidą, pasiekimus, suburs gimnazijos bendruomenę (mokytojus, mokinius, tėvus, alumnus, socialinius partnerius) naujiems tikslams ir iššūkiams. 3. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>	<p>1. Gimnazijos mikroklimate tyrimas (mokinių, tėvų, mokytojų apklausa) atliktas gegužės mėnesį, parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. Plano projektas bus aptartas su mokytojais tarybos posėdyje rugsėjo mėnesį, rezultatai panaudoti rengiant gimnazijos 2023 metų veiklos planą. 2. Rugsėjo-lapkričio mėnesiais organizuoti renginiai (parodos, konkursai, gimnazijos 25-mečio paminėjimui, lapkričio mėnesį baigiamasis iškilmingas vakaras-miuziklas. 3. Jokių skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais negauta.</p>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	
2.2.	
2.3.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas mokymo bazės modernizavimo programos IV-asis etapas įrengtos 8 klasės ir modernizuoti 9 kabinetai	Sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, taikant skaitmeninę aplinką

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Bendravimas ir informavimas/gebėjimas valdyti konfliktines, stresines situacijas
---

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti mokinių ugdymo/si kokybę, didinti mokymosi motyvaciją, taikant įtraukiojo ugdymo principus.</p>	<p>1. Stabiliai gera arba didėjanti kokybė (lyginant su 3 paskutinių metų kokybės vidurkiu), auganti mokinių mokymosi motyvacija, vertybinės nuostatos; gimnazijos mokinių valstybinių egzaminų bei PUPP rezultatų vidurkis ne mažiau kaip 10 proc. viršija Lietuvos ir Vilniaus rezultatų vidurkius; bendras visų mokinių metinis pažangumas siekia 98 proc.</p>	<p>1. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 tyrimai (mokinių apklausos) iki 2023-10-20, siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimų, žinių, motyvacijos lygį, individualius polinkius ir poreikius.</p> <p>2. Inicijuotas I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas 2023-2024 mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pasiekimų lygį.</p> <p>3. Inicijuotas bei užtikrintas tikslinės pagalbos I–II gimnazijos klasių mokiniams teikimas: organizuojamos lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų tikslinės konsultacijos siekiant, kad ne mažiau 30 proc. jaunuolių, nepasiekusių pagrindinio lygio, padarytų pažangą.</p> <p>4. Inicijuota tikslinė visų mokytojų ne mažiau kaip 5 pamokų stebėseną, atlikta rezultatų analizė siekiant užtikrinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. pamokų būtų taikomi į DIS (diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai.</p> <p>5. Užtikrinta, kad visų klasių vadovų veikloje būtų sistemingai įgyvendinama MIP (kiekvieno mokinio savo pažangos aptarimas asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais).</p> <p>7. Inicijuoti mokytojų individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir</p>

		atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriau pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, planuoti ateitį.
8.2. Pasirengti UTA ir įgyvendinti gimnazijoje dalykų atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	Sklandžiai pasirengta ir nuo rugsėjo 1 d. dirbama pagal atnaujintas ugdymo programas; visi gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bus susipažinę su UTA pedagoginiais procesais ir juos taikys kasdieninėje veikloje	<p>1. Inicijuotas gimnazijos veiklos dokumentų (ilgalaikių planų, mokinių vertinimo aprašų, metinio veiklos plano ir kt.) koregavimas pagal atnaujinto UT reikalavimus.</p> <p>2. Vykdoma mokytojų metodinės veiklos stebėseną siekiant užtikrinti, kad ugdymas gimnazijoje nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. būtų organizuojamas pagal atnaujintas programas, t. y. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visi mokytojai pagal UT reikalavimus būtų parengę ilgalaikius dalyko mokymo planus 2023–2024 mokslo metams;</li> <li>- metodinėse grupėse būtų dalijamasi gerąja patirtimi ugdant kompetencijas;</li> <li>- metodinėje taryboje diskutuojama, susitarta ir vertinimo tvarkoje numatytas mokinių pažangos matavimas, suplanuotas pasirengimas tarpiniams įvertinimams.</li> </ul>
8.3. Plėtoti tarpkultūrinę projektinę veiklą, tęsti gimnazijos tarptautiškumo skatinimą, kompetencijų tobulinimą per ERASMUS+ KA2 projektus.	Bendradarbiaujant su ERASMUS+ projektu šalių partnerių mokyklomis, gilinamos gimnazijos mokinių ir mokytojų komunikavimo, socialinės ir emocinės, pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinės, pilietiškumo, skaitmeninės kompetencijos, tobulinama tarpkultūrinė mokytojų kvalifikacija, skatinama metodinės veiklos ir ugdymo aplinkų įvairovė. Įgyta patirtis skleidžiama per socialines medijas, interneto svetaines ir gyvai	<p>Inicijuotos ne mažiau kaip 3 naujos tarptautinių projektų veiklos siekiant plėtoti gimnazijos pedagogų ir mokinių tarpkultūrinį bendradarbiavimą (mokytojai skatinami dalintis skaitymo skatinimo patirtimi, organizuoti edukacines ir kūrybines veiklas netradicinėse aplinkose; plėtoti tarpkultūrinės veiklos įvairovę, ugdyti mokinių gebėjimus analizuoti, lyginti, kritiškai mąstyti ir kūrybiškai veikti). Vykdoma veiklos priežiūrą ir nuolatinę komunikaciją su bendruomene, užtikrinta, kad gimnazijos mokytojų patirtis būtų vertinama, atrenkama ir tinkamai</p>



	per susitikimus projektų partneriams.	publikuojama projektų socialinėse medijose ir interneto svetainėse.
--	---------------------------------------	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3. Finansavimo stoka

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai – švietimo įstaigos vadovas visas užduotis įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius**

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

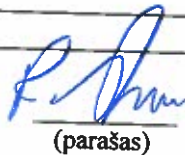
Aurelija Levulytė Markevičienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-01  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Renigijus Simašius  
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.  
Dina Detonius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

V. Kavonius 2023-09-24  
(vardas ir pavardė) (data)