

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VALDEMARAS KAUPINIS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-22 Nr. A290-85/24(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas visiems bendruomenės nariams, Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę. Aukšta mokinių mokymosi kokybė: PUPP ir brandos egzaminų rezultatai aukštesni nei miesto ir šalies, visi abiturientai išlaikė pasirinktus egzaminus. Kryptingai ruošiamasi dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato bei ugdant socialines, psichologines mokinių kompetencijas bendradarbiaujama tiek su gimnazijos bendruomene, tiek su socialiniais partneriais. Gimnazijos atmosfera vertinama kaip palanki mokytis, veikti. Mokiniai įtraukti į dialogišką ugdymą, siekiama prevencinių tikslų (gerinant streso įveiką, stiprinant psichikos sveikatą ir kt.). Gimnazijoje geras mikroklimatas leidžia mokiniams sėkmingiau siekti asmeninės pažangos.

Pagal gimnazijos strategijos (Mykolo Biržiškos gimnazijos 2023-2027 m. strateginis planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. V-74) pagrindines kryptis bei atsizvelgiant į gimnazijos įsivertinimo grupės atliktus tyrimus, pateiktas rekomendacijas ir siūlymus, 2023 metų veiklos plane numatyti 2 prioritetiniai tikslai. Jų siekiant organizuojamos nuoseklios gimnazijos veiklos rezultato užtikrinimui.

I. SIEKIANT UŽTIKRINTI UGDYMĄ ĮVAIRIŲ POREIKIŲ MOKINIAMS, ĮGYVENDINANT SVEIKATINIMO, SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMO VEIKLAS VISIEMS BENDRUOMENĖS NARIAMS, buvo:

- analizuojami mokymosi rezultatai ir priemonių mokinių pažangai gerinti įgyvendinimo sėkmės;
- gimnazijos bendruomenė sutelkta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, užtikrinant pasirengimo komunikaciją, tinklaveiką;
- plėtojamas veiksmingas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas;

- ugdomi mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai, organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą;
- stengiamasi suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukijį ugdymą ir kurti saugią, sveikatą stiprinančią aplinką;
- skatinamos kryptingos socialines pilietinės veiklos, savanorystė;
- sudarytos palankios sąlygos pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

II. SIEKIANT KURTI PATRAUKLIAS, MOKYMAŠI SKATINANČIAS APLINKAS, MODERNIZUOJANT UGDYMO APLINKĄ IR SKATINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ, buvo:

- atnaujintos ugdymo(si) aplinkos ir priemonės;
- įvairinami ugdymo metodai, taikant modernizuotą aplinką ir mokymo priemones;
- skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė;
- tęsiamas atviros ir patrauklios gimnazijos įvaizdžio stiprinimas;
- siekiama ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas, kurti pozityvius santykius, bendruomenės gerovę.
- įvairiomis kūrybinėmis mokinių veiklomis skatinama mokinių iniciatyvumas, saviraiška, motyvacija, pasitikėjimas.

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių ugdymo/si kokybę, didinti mokymosi motyvaciją, taikant įtraukiojo ugdymo principus.	1. Stabiliai gera arba didėjanti kokybė (lyginant su 3 paskutinių metų kokybės vidurkiu), auganti mokinių mokymosi motyvacija, vertybinės nuostatos; gimnazijos mokinių valstybinių egzaminų bei PUPP rezultatų vidurkis ne mažiau kaip 10 proc. viršija Lietuvos ir Vilniaus rezultatų vidurkius; bendras visų mokinių	1. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 tyrimai (mokinių apklausos) iki 2023-10-20, siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimų, žinių, motyvacijos lygį, individualius polinkius ir poreikius. 2. Inicijuotas I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas 2023-2024 mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pasiekimų lygį.	Pagal atliktą žinių patikrinimo analizę, tyrimus mokinių adaptacijai ir integracijai, mokomųjų dalykų diagnostinius darbus pasiekimų įvertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui, nenoro lankyti bei baimių eiti į gimnaziją priežasčių analizę, atsižvelgiant į tėvų nuomonę bei siūlymus apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriau pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant

	<p>metinis pažangumas siekia 98 proc.</p>	<p>3. Inicijuotas bei užtikrintas tikslinės pagalbos I-II gimnazijos klasių mokiniams teikimas: organizuojamos lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų tikslinės konsultacijos siekiant, kad ne mažiau 30 proc. jaunuolių, nepasiekusių pagrindinio lygio, padarytų pažangą.</p> <p>4. Inicijuota tikslinė visų mokytojų ne mažiau kaip 5 pamokų stebėseną, atlikta rezultatų analizė siekiant užtikrinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. pamokų būtų taikomi į DIS (diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai.</p> <p>5. Užtikrinta, kad visų klasių vadovų veikloje būtų sistemingai įgyvendinama MIP (kiekvieno mokinio savo pažangos aptarimas asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais).</p> <p>7. Inicijuoti mokytojų individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriau pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, planuoti ateitį.</p>	<p>tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, gimnazijos iškeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pasiteisina ir užtikrina stabiliai gerą arba didėjančią kokybę bei mokymosi motyvaciją. Atlikti tyrimai rodo, jog Mokiniai jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi (rodiklio vertinimo skalė 0–10, įvertinimas - 9), 100 proc. mokinių įgijo vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą, 100 proc. mokinių yra pažangūs ir mokosi teigiamai (pagal metinius įvertinimus), mokinių mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus) – 93,87 proc. Mokinių žinių patikrinimo (stojimo) analizė bei I klasių atskirų dalykų diagnostiniai darbai atlikti ir aptarti su mokytojais rugsėjo mėn., Mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai apsvarstyti metodikos grupėse, rezultatai naudojami rengiant metinį veiklos planą bei vertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui.</p> <p>Mokinių lankomumo, nesėkmių moksle tyrimai atlikti 2 kartus per mokslo metus (gegužės ir gruodžio mėn.) rodo, jog siektinas geresnis rezultatas ir būtinos veiksmingesnės priemonės (vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius – 60, nepateisintų – 7)</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomi į diferencijavimą, individualizavimą,</p>
--	---	---	--

			<p>suasmeninimą orientuoti metodai.</p> <p>Klasės vadovų veikloje sistemingai įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėseną, kuri atsispindi klasių vadovų planuose, ataskaitose.</p> <p>Individualius susitikimus su tėvais mokytojai organizavo nuolat. Grupiniai organizuojami 2 kartus per mokslo metus (buvo organizuoti spalio ir vasario mėn.)</p> <p>Valstybių egzaminų bei PUPP rezultatai bus aptarti mokytojų bei gimnazijos tarybose rugsėjo mėnesį.</p> <p>Gimnazijos mokinių PUPP rezultatai – lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis 9,11 balų, 2,32 viršija miesto vidurkį ir 2,51 šalies vidurkį. Matematikos – 9,38 balų, 3,08 viršija miesto vidurkį ir 3,99 šalies vidurkį. Brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 79,13, tai 23,68 balais aukštesni nei šalies ir apie 28,73 aukštesni nei Vilniaus abiturientų.</p>
<p>2. Pasirengti UTA ir įgyvendinti gimnazijoje dalykų atnaujintas bendrojo ugdymo programas</p>	<p>Sklandžiai pasirengta ir nuo rugsėjo 1 d. dirbama pagal atnaujintas ugdymo programas; visi gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bus susipažinę su UTA pedagoginiais procesais ir juos taikys kasdieninėje veikloje</p>	<p>1. Inicijuotas gimnazijos veiklos dokumentų (ilgalaikių planų, mokinių vertinimo aprašų, metinio veiklos plano ir kt.) koregavimas pagal atnaujinto UT reikalavimus.</p> <p>2. Vykdoma mokytojų metodinės veiklos stebėseną siekiant užtikrinti, kad ugdymas gimnazijoje nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. būtų organizuojamas pagal atnaujintas programas : - visi mokytojai pagal UT reikalavimus būtų</p>	<p>Ilgalaikiai planai, mokinių vertinimo aprašai, metinis veiklos planas parengti arba pakoreguoti pagal atnaujinto UT reikalavimus: -Ilgalaikio dalyko ir klasės vadovo planų formos patvirtintos 2023-06-19 direktoriaus įsakymu V-47; -Gimnazijos individualiojo ugdymo plano mokomojo dalyko, dalyko programos kurso, modulio pasirinkimo ar keitimo tvarkos aprašas patvirtintas 2023-06-19 dir. įsakymu V-48 (nauja redakcija 2023-12-12, V-89);</p>

		<p>parengę ilgalaikius dalyko mokymo planus 2023–2024 mokslo metams;</p> <p>- metodinėse grupėse būtų dalijamasi gerąja patirtimi ugdant kompetencijas;</p> <p>- metodinėje taryboje diskutuojama, susitarta ir vertinimo tvarkoje numatytas mokinių pažangos matavimas, suplanuotas pasirengimas tarpiniams įvertinimams.</p>	<p>-Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2023-08-30 direktoriaus įsakymu V-51;</p> <p>-Pagrindinio ugdymo (II dalies), vidurinio ugdymo, vidurinio ugdymo mokytojų dienynų, neformaliojo švietimo bei namų mokymo dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas, patvirtintas 2023-09-04 direktoriaus įsakymu V-55;</p> <p>-Gimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas patvirtintas 2023-09-29 direktoriaus įsakymu V-66;</p> <p>-Gimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas patvirtintas 2023-09-29 direktoriaus įsakymu V-66.</p> <p>Visi mokytojai bendradarbiauja metodinėse grupėse (taikant „Kolega kolegai“ metodą)</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų nagrinėjime ir aptarime dalykų metodinėse grupėse, mokytojų metodinėje taryboje.</p> <p>47 proc. pedagogų, tobulino įvairias kompetencijas, susijusias su UTA, kurias organizavo NŠA. Valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui – 21 val.</p>
3. Plėtoti tarpkultūrinę projektinę veiklą, tęsti gimnazijos tarptautiškumo skatinimą,	Bendradarbiaujant su ERASMUS+ projektų šalių partnerių mokyklomis, gilinamos gimnazijos	Inicijuotos ne mažiau kaip 3 naujos tarptautinių projektų veiklos siekiant plėtoti gimnazijos pedagogų ir mokinių tarpkultūrinį	Vykdytos ilgalaikių daugiašalių švietimo mainų projektų ERASMUS+ veiklos: Daugiašalis Erasmus + mokyklų mainų partnerysčių

<p>kompetencijų tobulinimą per ERASMUS+ KA2 projektus.</p>	<p>mokinių ir mokytojų komunikavimo, socialinės ir emocinės, pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinės, pilietiškumo, skaitmeninės kompetencijos, tobulinama tarpkultūrinė mokytojų kvalifikacija, skatinama metodinės veiklos ir ugdymo aplinkų įvairovė. Įgyta patirtis skleidžiama per socialines medijas, interneto svetaines ir gyvai per susitikimus projektų partneriams.</p>	<p>bendradarbiavimą (mokytojai skatinami dalintis skaitymo skatinimo patirtimi, organizuoti edukacines ir kūrybines veiklas netradicinėse aplinkose; plėtoti tarpkultūrinės veiklos įvairovę, ugdyti mokinių gebėjimus analizuoti, lyginti, kritiškai mąstyti ir kūrybiškai veikti). Vykdamas veiklos priežiūrą ir nuolatinę komunikaciją su bendruomene, užtikrinta, kad gimnazijos mokytojų patirtis būtų vertinama, atrenkama ir tinkamai publikuojama projektų socialinėse medijose ir interneto svetainėse.</p>	<p>projektas WE READ THEREFORE WE ARE „Mes skaitome, vadinasi, mes esame“ su Turkija, Rumunija, Lenkija; Daugiašalis Erasmus + mokyklų mainų partnerysčių projektas TEAM „Teach, entertain, act in museums“ („Mokomės, mėgaujamės ir dirbame muziejuose“) su Italija, Turkija, Danija; Daugiašalis Erasmus+ mokyklų mainų partnerysčių projektas OUR EUROPEAN BOOK CLUB („Mūsų Europos knygų klubas“) su Turkija, Ispanija, Portugalija. Organizuoti tarptautinių projektų šalių partnerių susitikimai-vizitai Mokiniai ir mokytojai dalyvavo šalių partnerių susitikimuose Danijoje (TEAM projektas). Parengtos projektų ataskaitos. Veiklų aprašymai pateikti gimnazijos elektroniniame laikraštyje, svetainėje, socialiniuose tinkluose.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Sėkmingas gimnazijos lėšų, darbo užmokesčio, atsiskaitymų centralizuotos apskaitos sistemos įdiegimas.</p>	<p>Sutaupyta biudžeto lėšų (2 etatai). Sukurta veiklų, susijusių su profesiniu tobulėjimu ir gimnazijos bendruomenei, valandų fiksavimui forma. Mokytojams aiški darbo krūvio sandara.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms / gebėjimas paskatinti ir deleguoti; gebėjimas motyvuoti, įkvėpti; gebėjimas stebėti kitų veiklą ir teikti grįžtamąjį ryšį;

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti aukštą mokinių ugdymo/si kokybę, mokymosi motyvaciją, augančią emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.</p>	<p>1. Stabiliai gera kokybė (lyginant su 2 paskutinių metų kokybės vidurkiu), aukšta mokinių mokymosi motyvacija; gimnazijos mokinių valstybinių, tarpinių egzaminų bei PUPP rezultatų vidurkis ne mažiau kaip 5 proc. viršija Lietuvos ir Vilniaus rezultatų vidurkius; bendras visų mokinių metinis pažangumas siekia 98 proc.; gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamuose tyrimuose.</p>	<p>1. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 tyrimai (mokinių apklausos) iki 2024-11-01, siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimų, žinių, motyvacijos lygį, individualius polinkius ir poreikius. 2. Inicijuotas ir organizuotas I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas iki 2024-10-10, identifiukuotas lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pasiekimų lygį, rezultatai aptarti šių dalykų metodikos grupėse. 3. Inicijuotas bei užtikrintas tikslinės pagalbos I–II gimnazijos klasių mokiniams teikimas: organizuojamos lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų tikslinės konsultacijos siekiant, kad ne mažiau 30 proc. jaunuolių, nepasiekusių pagrindinio lygio, padarytų pažangą. 4. Inicijuota tikslinė visų mokytojų ne mažiau kaip 5 pamokų stebėseną, atlikta rezultatų analizė siekiant užtikrinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. pamokų būtų taikomi į DIS (diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą) orientuoti metodai. 5. Užtikrinta, kad visų klasių vadovų veikloje būtų sistemingai įgyvendinama MIP (kiekvieno mokinio savo pažangos aptarimas asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais). 6. Inicijuoti mokytojų individualūs bei grupiniai susitikimai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) – konsultacijos</p>

		<p>su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą bei pagalbą geriau pažinti savo stipriąsias savybes ir sritis, siekiant tikslingai pasirinkti mokomuosius dalykus, planuoti ateitį.</p> <p>7. Apie 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių dalyvauja Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamuose emocinės gerovės tyrimuose.</p> <p>8. Tyrimų rezultatai aptariami bendruomenėje (gimnazijos bei mokytojų tarybose), numatomos priemonės emocinės aplinkos gerinimui.</p> <p>9. Pastebimas bendruomenės narių emocinės gerovės augimas.</p>
<p>8.2. Sklandžiai įdiegti ugdymo turinio naujoves, didesnę dėmesį teikiant tarpinių egzaminų organizavimui, kalbiniam ugdymui, sudarant platesnes pasirinkimų galimybes (ES kalbų).</p>	<p>Dirbama pagal atnaujintas ugdymo programas; III mokiniai pasirengę tarpiniams egzaminams; sklandžiai organizuoti ir įvykę tarpiniai egzaminai; didėja mokinių pasirinkusių mokytis ES kalbas skaičius. Sudarytos galimybės I gimnazijos klasėje keisti besimokytoją antrąją užsienio (rusų) kalbą į ES (vokiečių, prancūzų ir ispanų) ir jos mokytis nuo A1 lygio pagal „Bendruosius Europos kalbų metmenis“.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susitarus gimnazijos bendruomenėje, pakoreguoti gimnazijos veiklos dokumentai (ilgalaikiai planai, mokinių vertinimo aprašai, metinis veiklos planas ir kt.) pagal atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus. 2. III-IV mokiniai supažindinti su tarpinių egzaminų organizavimo vykdymo ir vertinimo reikalavimais. 3. Pasirengta sklandžiam egzaminų vykdymui (įrengtos darbo vietos, aprūpinta priemonėmis, modernizuotas WIFI ryšys, elektros instaliacija). 4. organizuoti bandomieji darbai pagal tarpinių egzaminų modelį. 5. Suformuotos pagal pasirinkusių mokinių skaičių naujos I gimnazijos klasių antrųjų užsienio (vokiečių, prancūzų, ispanų – atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus) kalbų mokymosi grupės, suteikta galimybė mokiniams stiprinti kalbinius gebėjimus, lankant papildomas užsienio kalbų konsultacijas.

<p>8.3. Skatinti gimnazijos mokytojus organizuoti ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse, aktyviai dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Gilnamos gimnazijos mokinių ir mokytojų komunikavimo, socialinės ir emocinės, pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinės, pilietiškumo, skaitmeninės kompetencijos, skatinama metodinės veiklos ir ugdymo aplinkų įvairovė. Dalinamasi patirtimi bei įgyjami praktiniai įgūdžiai. Mokiniai aktyviai dalyvaus kūrybinėje, mokslinėje, tiriamojoje veikloje. Mokysis tyrinėjami, eksperimentuodami, atlasdami, kurdami, bendraudami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendradarbiaujančių gimnazijų STEAM renginiai (nemažiau 3). 2. Edukacinės išvykos į Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centro laboratorijas ir susipažinimas su vykdomomis veiklomis. 3. Dirbdami laboratorijose mokiniai atliks įvairių mokslo sričių praktinius darbus (biologijos – 2, chemijos – 1, fizikos – 3). 4. Mokinių veikla stacionarioje Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro (toliau – LMNŠC) jaunojo tyrėjo laboratorijoje. 5. Mokinių dalyvavimas aukštųjų mokyklų organizuojamuose STEAM krypties renginiuose, konferencijose, skirtose mokiniams (Erdvėlaisis Žemė, The Coins ir kt.). 6. Mokinių dalyvavimas kūrybinėje, mokslinėje, tiriamojoje veikloje. Bent 3 mokiniai - jaunieji tyrėjai pristatys savo idėjas mokslininkų komandai 7. Apie 2 proc. visų gimnazijos pamokų vyko įvairiose išvykose, mokslo ir tyrimų institucijose, muziejuose, įmonėse, įvairiose Vilniaus erdvėse, dalyvavo programoje „Vilnius yra mokykla“. 8. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų naudosis programa „Vilnius yra mokykla“
<p>8.4. Skatinti kryptingas socialines, kultūrinės, patriotines veiklas, inicijuoti renginius vilnietiškam identitetui formuoti.</p>	<p>Organizuojami gimnazijos šventiniai renginiai, kultūrinės, prevencinės veiklos, socialinės akcijos. Numatytos ir įgyvendintos vilnietiškam identitetui ir pilietiškumui skatinti priemonės: renginius, akcijas, iniciatyvas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengta renginių, atliepančių paauglių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, programa. Programos įgyvendinime dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokinių. 2. Suorganizuota bent 10 kultūros paso renginių, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. 3. Organizuoti prevenciniai renginiai (ne mažiau kaip 2 per metus, kuriuose dalyvautų bent 50

		<p>proc.) mokinių smurto, patyčių, žalingų įpročių tema.</p> <p>4. Parengtos veiklos gairės vilnietiškam identitetui ir pilietiškumui skatinti (dalyvavimas „Vilnius 700“ minėjimo renginiuose, Vilniaus jubiliejaus šventė gimnazijoje, dalyvavimas, Sausio 13-osios minėjimas „Laisvės laužas MBG“, Jaunimo eisena „Lietuvos valstybės keliu“, mokinių tiriamieji darbai ir projektinės veiklos „M. Biržiškos nuopelnai Vilniui“ ir kt.). Veiklose dalyvauja ne mažiau 80 proc. mokinių .</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3. Finansavimo stoka

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai - visos užduotys įvykdytos ir kai kurie rodikliai viršyti
labai gerai mokyti

Aurelija Levulytė-Markevičienė 2024-02-01
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Valdas Benkunskas 2024-02-22
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
Vilniaus miesto savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Valdemaras Kaupinis 2024-03-21
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
**Vilniaus Mykolo Biržiškos
gimnazijos direktorius**
Susipažinau.
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)