

PRITARTA Vilniaus Mykolo Biržiškos
gimnazijos tarybos 2025 m. sausio 30 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.1)

PATVIRTINTA Vilniaus Mykolo Biržiškos
gimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-12

VILNIAUS MYKOLO BIRŽIŠKOS GIMNAZIJOS
2025 METŲ
VEIKLOS PLANAS



I SKYRIUS. ĮVADAS

Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas ir programas visiems bendruomenės nariams. Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

2024 m. sausio–birželio mėn. sudarytos 28 klasės, kuriose mokėsi 777 mokiniai, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – 28 kl. komplektai, t.y. 781 mokinys. Pagrindinio ugdymo antrosios pakopos ir vidurinio ugdymo programas įgyvendina 60 pedagogų. Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 23 techninio personalo darbuotojai. Psichologinę pagalbą teikia 1 psichologas, socialinę pedagoginę – 1 socialinis pedagogas. Taip pat pagalbą teikia 2 bibliotekininkai.

Aukšta mokinių mokymosi kokybė: PUPP ir brandos egzaminų rezultatai aukštesni nei miesto ir šalies, visi abiturientai išlaikė pasirinktus egzaminus. Kryptingai ruošiamasi dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato bei ugdant socialines, psichologines mokinių kompetencijas bendradarbiaujama tiek su gimnazijos bendruomene, tiek su socialiniais partneriais. Gimnazijos atmosfera vertinama kaip palanki mokytis, veikti. Mokiniai įtraukti į dialogišką ugdymą, siekiama prevencinių tikslų (gerinant streso įveiką, stiprinant psichikos sveikatą ir kt.). Gimnazijoje geras mikroklimatas leidžia mokiniams sėkmingiau siekti asmeninės pažangos.

Renginiai anonsuojami ir aprašomi gimnazijos svetainėje www.vmbg.lt. Gimnazijos strateginis planas, suderinus su gimnazijos taryba ir gavus savivaldybės pritarimą, patvirtintas gimnazijos direktoriaus (2022 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. 74).

Gimnazijos vizija: gimnazija – moderni, ugdanti dorą ir pareigingą Lietuvos pilietį gimnazija, kurioje visiems mokiniams sudarytos sąlygos baigti ją pagal sugebėjimus ir pastangas. Misija: gimnazija – ugdymo institucija, kurioje užtikrinamas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymas, vertinamas kiekvienas bendruomenės narys, yra geros sąlygos mokinių asmenybės raiškai, ugdomi dori, kultūringi ir kūrybingi jauni žmonės, kurie savo žinias ir gebėjimus galės pritaikyti besikeičiančioje visuomenėje.

Gimnazija veikia vadovaudamasi šiomis vertybėmis: mokymasis kaip pažinimas, atradimas ir taikymas; bendradarbiavimas kaip esminė pozityvaus klimato kūrimo forma; atsakomybė kaip siekiamybė geriausio; kūryba kaip naujų sprendimų paieška; pagalba kaip dalijimasis; susitarimas kaip bendruomeniškumas; atskaitomybė kaip tobulėjimo galimybė.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiama reikšmė	Sąsaja su šalies, savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, pasirengusių teikti visų specialiųjų ugdymo mokinių poreikius, dalis	80 proc.	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	II ir IV klasių aukštesniųjų pasiekimų augimas nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose	ne mažiau 2 proc.	Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1300

I TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas visiems bendruomenės nariams.

- 1 uždavinys: Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones mokinių pažangai gerinti.
- 2 uždavinys: Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę.
- 3 uždavinys: Užtikrinant kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.
- 4 uždavinys: Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.
- 5 uždavinys: Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kurti saugią, sveikatą stiprinančią aplinką.
- 6 uždavinys: Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

- 1 uždavinys: Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.
- 2 uždavinys: Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus.
- 3 uždavinys: Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams.

1 UŽDAVINYS: Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones pažangai gerinti.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	I–IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemos įgyvendinimas: - <i>akademinės pažangos ir kompetencijų įsivertinimas,</i> - <i>mokausi mokytis būdai, jų taikymo įsivertinimas.</i> - <i>įvairių būdų, kaip galima įtvirtinti žinias ir įgūdžius, mokymas.</i>	tęsti 2025 m.	I–IV klasių mokiniai Klasių vadovai Mokytojai	Ne mažiau nei 60 proc. I–IV klasių mokinių sistemingai (bent du kartus per mokslo metus) analizuos savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis“)</i> Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų skaitmeninius vertinimo/įsivertinimo klasėje įrankius naudos ne mažiau nei 30 proc. pamokų. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.4.1. Vertinimas ugdant“)</i> Išlaikys esamus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir valstybinius brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga“)</i>
2.	Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių organizavimas mokinių mokymosi rezultatams aptarti	Pagal veiklos planuose numatytas datas	VGK darbo grupė	Pagal poreikį bus suorganizuoti VGK posėdžiai. Po VKG priimtų sprendimų įgyvendinimo bent 40 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, rezultatai pagerės. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius“)</i>
3.	I–II gimnazijos klasių lietuvių kalbos ir matematikos tikslinių konsultacijų organizavimas	2025 m. birželis, rugsėjis	Pavadootoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos Dalykų mokytojai VGK darbo grupė	Po 2 diagnostinių lietuvių kalbos ir matematikos testų bent 30 procentų mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio, lankydami tikslines konsultacijas (mažose grupėse), padarys pažangą. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga“)</i>
4.	I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas mokslo	2025 m. rugsėjis	Pavadootoja ugdymui Ugdymo skyrių vedėjos	Mokiniai išsikels mokymosi tikslus ir uždavinius, numatys sėkmės kriterijus, stebės ir fiksuos savo

	metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pasiekimų lygį. Rekomendacijos mokiniams pasirinkti atitinkamų dalykų konsultacijas		Dalykų mokytojai	asmeninę pažangą, rezultatus. Mokinių metinis pažangumas bus apie 98 procentus. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“)
5.	Bendradarbiavimo metodinėse grupėse organizavimas: taikant „Kolega kolegai“ metodą	Bent vieną kartą per tris mėnesius	Mokytojų metodinės tarybos pirmininkė	90 proc. mokytojų dalinsis metodine patirtimi gimnazijos mokytojų bendruomenėje, taikys į kompetencijų ugdymą orientuotus metodus. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“)
6.	Individualus pasiekimų ir pažangos aptarimas lapkričio ir balandžio mėn. su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais)	2025 m. balandis, lapkritis	Neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Per mokslo metus bus organizuojami bent du dalykų mokytojų susitikimai-pokalbiai su tėvais (globėjais) ir mokiniu pažangai aptarti I klasėse ir bent po vieną II–IV klasėse. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais“)
7.	Tėvų dienų organizavimas	Ne rečiau kaip du kartus per metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Suorganizuotos 2 tėvų susirinkimus dienos per mokslo metus, kuriose dalyvauja 50 % tėvų. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais“)

2 UŽDAVINYS: Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Gimnazijos šventinių, socialinių akcijų organizavimas	2025 m. (žr. 1 priedą)	Neformaliojo švietimo ir ugdymo skyriaus vedėja Socialinė pedagogė Klasių vadovai	Programa įgyvendinama, dalyvaujant visiems klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams ir ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)
2.	Edukacinių užsiėmimų, išvykų, viktorinų, konkursų, pilietiškumą, socialinį aktyvumą skatinančių	2025 m.	Socialinių mokslų mokytojai Klasių vadovai	Per mokslo metus organizuojami mažiausiai 2 konkursai, akcijos, kuriuose dalyvauja apie 70 proc. mokinių. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)

	akcijų, skirtų šventėms, atmintinoms dienoms paminėti, organizavimas	sausis, vasaris, kovas, rugsėjis–spalis	Mokiniai	
3.	Preveninių renginių smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo) tematika organizavimas	2025 m. kovas, lapkritis	Pagalbos specialistai	Suorganizuoti bent 2 renginiai per metus, kuriuose dalyvautų bent 50 proc. mokinių. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)
4.	Kokybiškų kultūrinių renginių, atliepančių paauglių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją, organizavimas (įskaitant Kultūros paso renginius)	2025 m.	Administracija Klasių vadovai Mokiniai	Suorganizuota bent 10 kultūros paso renginių, kuriuose dalyvauja 60 proc. mokinių. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)

3 UŽDAVINYS: Užtikrinant kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti tinkamus mokymosi metodus ir būdus, atitinkančius individualius mokymosi poreikius	2025 m.	Mokytojai	40 proc. mokinių pamokose turi galimybes rinktis sau tinkamus mokymosi metodus ir susitelkti mokymuisi. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.2. Mokymosi organizavimas“)
2.	Modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų veiklų organizavimas, orientuojantis į skirtingų gebėjimų mokinius	2025 m.	Mokytojai Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja Įsivertinimo grupė	80 proc. mokinių gerai vertins modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimus.
3.	Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi kryptingai naudojama informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) bazė	2025 m.	Pavadootoja ugdymui Mokytojai	Mokytojų inicijuojamas ir ugdymo procese naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis bent 60 proc. mokinių. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje“)

4.	Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus ir taiko individualizuoto ir diferencijuoto mokymo strategijas, orientuotas į kompetencijų ugdymą organizuodami pamoką: - <i>pamokos struktūra,</i> - <i>diferencijavimas ir individualizavimas,</i> - <i>komandinio darbo plėtojimas,</i> - <i>pamokos įsivertinimo kriterijai,</i> - <i>geros pamokos požymiai.</i>	2025 m.	Administracija Mokytojai	Dauguma (80 proc.) mokytojų analizuos dalyko pamokose mokinių pasiekimus ir taikys sėkmingo mokymo strategijas orientuotas į kompetencijų ugdymą Dauguma (80 proc.) mokinių pamokose bus aktyvūs, pasitikės savo jėgomis, sau tinkamais metodais ir būdais susitelks mokymuisi. Gerėja akademiniai mokinių pasiekimai. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.2. Mokymosi organizavimas“)
----	--	---------	-----------------------------	---

4 UŽDAVINYS: Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.

STEAM ugdymas (toliau – STEMP) – integralus, į kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (*STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths*) kontekste.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Bendradarbiavimas su verslo, socialiniais ir švietimo partneriais STEAM tematika: -Bendradarbiaujančių gimnazijų STEAM renginiai. -Edukacinės išvykos į Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centro laboratorijas ir susipažinimas su vykdomomis veiklomis. -Mokinių veikla stacionarioje Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro (toliau – LMNŠC) jaunojo tyrėjo laboratorijoje. -Mokinių dalyvavimas aukštųjų mokyklų organizuojamuose STEAM krypties renginiuose, konferencijose, skirtose mokiniams (Erdvėlaivis Žemė, The Coins ir kt.)	2025 m.	Administracija Gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir informacinių technologijų mokytojai Socialiniai partneriai: aukštosios mokyklos Neformaliojo švietimo būrelių vadovai Neformaliojo švietimo tiekėjai LMNŠC	STEAM krypties užsiėmimų, prarastų aukštųjų mokyklų laboratorijose metu mokiniai susipažins su mokslinio darbo specifika. Tai skatins juos ateityje rinktis STEAM krypties specialybes. Planuojamas I–IV klasių mokiniams STEAM krypties užsiėmimų skaičius kiekvienais mokslo metais apie 15. Dirbdami laboratorijose mokiniai atliks įvairių mokslo sričių praktinius darbus (biologijos – 3, chemijos – 2, fizikos – 4), mokysis planuoti tiriamąjį darbą, kritiškai mąstyti, teisingai vertinti ir analizuoti gautus rezultatus, jais remtis darant išvadas, įgis mokslo žinių ir darbo laboratorijoje įgūdžių. Atlikdami teorines ir praktines užduotis 30 proc. mokinių pagilins STEAM dalykų žinias, ugdsis komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmenines kompetencijas. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)
2.	STEAM gimnazijos kultūros kūrimas: -Mokinių dalyvavimas jaunojo tyrėjo „Idėjų mugėje“. -STEAM tiriamųjų darbų konferencija.	2025 m. balandis– gegužė	Administracija Gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir informacinių technologijų mokytojai Socialiniai partneriai	Mokiniai aktyviai dalyvaus kūrybinėje, mokslinėje, tiriamojoje veikloje. Mokysis tyrinėdami, eksperimentuodami, atrasdami, kurdami, bendraudami. Jaunieji tyrėjai (5 mokiniai) turės galimybę savo idėjas pristatyti mokslininkų komandai, su jais padiskutuoti, gauti patarimų, kaip plėtoti ir įgyvendinti savo tyrimus.

	-Gimnazijos alumnų ir mokinių tėvų/globėjų, dirbančių STEAM srityje, paskaitos		Tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnazijos alumnai	Pristatydami gimnazijos bendruomenei pranešimus apie atliktus STEAM srities tiriamuosius darbus, mokiniai, dalindamiesi savo patirtimi, ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmenines, socialines kompetencijas. Bendradarbiaujant su gimnazijos alumnais ir mokinių tėvais, sėkmingai dirbančiais STEAM srityse, mokiniai bus supažindinti su profesijų STEAM srityje įvairove ir galimybėmis pritaikyti savo gebėjimus STEAM veiklose. Platesnis ir išsamesnis STEAM veiklų pristatymas reikšmingai prisidės prie gamtos mokslų ir technologijų populiarinimo tarp mokinių. STEAM krypties veiklų, prarastų I–IV klasėse, įtraukiant tėvus/ globėjus ir alumnus, planuojamas skaičius – 5. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)</i>
3.	Kryptingas STEAM mokytojų kvalifikacijos kėlimas kitų institucijų organizuojamuose mokymuose	2025 m.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimą organizuojančios institucijos	Mokymų ir seminarų metu įgytos, atnaujintos žinios ir nauja patirtis įgalins mokytojus efektyviau organizuoti ugdomąją veiklą. Ugdymo naujoves ir idėjas 3 mokytojai įgyvendins tobulindami projektinę veiklą, vesdami integruotas ir atviras pamokas, dirbdami komandoje ir bendradarbiaudami. <i>(Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“)</i>

5 UŽDAVINYS: Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kurti saugią, sveikatą stiprinančią aplinką.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Socialinės emocinės pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas: - konsultacijos, - rekomendacijų rengimas, - praktikumai.	2025 m. Pagal soc pedagogo, psichologo individualų veiklos planą	Administracija Mokytojai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Geras ir palankus gimnazijos mikroklimatas. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu“)
2.	Bendrųjų mokinio kompetencijų įsivertinimas (MIP, DIS)	2025 m. vasaris, rugsėjis	Klasių vadovai	Bent 50 proc. mokinių įsivertina bendrąsias kompetencijas. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.1.1. Asmenybės tapsmas“)
3.	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos LIONS QUEST „RAKTAI Į SĖKMĘ“ veiklų įgyvendinimas per klasės valandėles	2025 m.	Socialinė pedagogė Klasių vadovai	Bent 85 proc. klasių vadovų įgyvendins programą (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu“)
4.	Tyrimo vykdymas, siekiant nustatyti bendruomenės narių nuomonę dėl savijautos gimnazijoje (organizuoja savivaldybė)	2025 m. sausis	Pagalbos specialistai VGK Mokinių taryba	Atlikus tyrimą, ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių savijautą gimnazijoje vertina gerai ir labai gerai (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.3.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu“)
5.	Bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams, sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam mokymuisi bei gerai emocinei būsenai įvairių poreikių turintiems mokiniams	2025 m.	Administracija Švietimo pagalbos specialistui	95 proc. mokinių gauna kokybišką mokymą (si) bei emocinį palaikymą, kuris stiprina/atitinka jų ugdymosi galias ir poreikius. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“)

6.	Pagalbos mokantis (konsultavimo) sistemos įgyvendinimas: - sisteminga triapakopės mokinių pažangos stebėseną, - grįžtamojo ryšio naudojimas ugdymo procese, - konsultacijos, - trišaliai duomenimis grįsti pokalbiai.	2025 m.	Administracija Mokytojai	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvaus individualiose/grupinėse dalykinėse konsultacijose. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „1.1.1. Asmenybės tapsmas“) Ne mažiau kaip 1 suplanuotas trišalių pokalbių diena, kitos – mokytojų ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva.
7.	Ugdymo karjerai sistemos plėtojimas: - ugdymo karjerai veiklos, metodinės medžiagos karjeros klausimais ir pristatymas, - mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo karjeros klausimais.	2025 m.	Administracija Pagalbos specialistai I–IV klasių vadovai	Taikoma ugdymo karjerai konsultavimo metodika I–IV klasių mokiniams: švietimo pagalbos specialistų individualios ir grupinės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, Studijų užsienyje organizacijomis, Jaunimo užimtumo tarnyba. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių konsultuosis ugdymo karjerai klausimais. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius“)
8.	Ugdymo plane numatyti valandas darbui su gabiais mokiniais	2025 m. rugsėjis	Pavaduotoja ugdymui	Visiems mokytojams, pageidaujantiems dirbti su gabiais mokiniais, skirti 100 proc. prašomų valandų.
9.	Sudaryti galimybes ir skatinti išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos ugdymą už gimnazijos ribų	Pagal patvirtintą olimpiadų ir konkursų grafiką	Ugdymo skyrių vedėjos Mokytojai	Dauguma mokinių bus atsakingi už savo sėkmingą mokymąsi. Mokiniai, turintys ypatingų gabumų, dalyvaus miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.2.1. Mokymasis ne mokykloje“)
10.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo, savaiminio, patyriminio ugdymo tematika (seminarų, metodinių veiklų, patirties sklaidos organizavimas)	2025 m. (pagal pasiūlą)	Administracija Mokytojai	Pasiekti, kad palaipsniui visi gimnazijos mokytojai įgytų tinkamą kvalifikaciją dirbti su įvairių poreikių mokiniais. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius“)

6 UŽDAVINYS: Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Kryptingas, gimnazijos veiklos tikslus atitinkantis kvalifikacijos tobulinimo organizavimas	2025 m.	Administracija Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Augs administracijos darbuotojų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, kasmet išklausančių ne mažiau kaip 40 val. su gimnazijos veiklos tikslais derančių kvalifikacijos tobulinimo kursų, dalis. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.3. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“)
2.	Kiekvienos metodinės grupės pasidalinimas patirtimi apie mokytojų tobulinimosi uždavinių įgyvendinimą, reflektavimą	Bent vienas susitikimas per mėnesį	Metodinių grupių pirmininkai	99 proc. mokytojų savo asmeninį meistriškumą vertins kaip atitinkantį iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai). Mokytojai dalindamiesi gerąja patirtimi gilins, tobulins pedagoginę ir dalykinę kompetenciją. Beveik visi (99 proc.) mokytojų bus įvertinti ir paskatinti už savo veiklą. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.2.1. Veikimas kartu“)
3.	Mokytojo išsikeltų asmeninių profesinio meistriškumo tobulinimosi uždavinių aptarimas ir suderinimas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsivertinimo ir refleksijos atlikimas: - <i>vestų pamokų refleksija,</i> - <i>mokomų mokinių pažangos reflektavimas (po atsiskaitomojo darbo, signalinio, pusmečio pabaigoje, metų pabaigoje ,</i> - <i>stebėtų pamokų aptarimas,</i> - <i>dalyvavimas veiklos kokybės įsivertinime,</i> - <i>metų pabaigoje atlikta veiklos įsivertinimas ir perspektyvos numatymas.</i>	2025 m. sausis–vasaris	Ugdymo skyrių vedėjos	Visi mokytojai, pagalbos specialistai dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“)

4.	Jaunų specialistų mentorystės sistemos tobulinimas	2025 m.	Mokytojai mentoriai	Visi jauni specialistai sėkmingai integruosis į gimnazijos bendruomenės veiklą ir gyvenimą. (Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.3.1. Kompetencija“)
----	--	---------	---------------------	--

2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.**1 UŽDAVINYS: Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.**

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Priemonių poreikio situacijos įsivertinimas	2025 m. gegužė, lapkritis	Administracija Metodinių grupių pirmininkai	Įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikis
2.	Ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas, prioritetų vadovėliams įsigyti nusistatymas ir susitarimai metodinėje taryboje	2025 m. lapkritis–gruodis, gegužė–birželis	Pavaduotojas aplinkai Ugdymo skyrių vedėjos Metodinės tarybos pirmininkė Bibliotekininkės	Parengtas mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo planas. (<i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“</i>)
3.	Interaktyvių ekranų įsigijimas dalykiniams kabinetams	Iki 2027 m. rugsėjo 1 d.	Informacinių technologijų administratorius	Visi kabinetai bus aprūpinti SMART ekranais. (<i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.1.1. Įranga ir priemonės“</i>)
4.	Skaitmeninių platformų ir licencijų įsigijimas ir diegimas	Iki 2025 m. rugsėjo	Administracija Metodinių grupių pirmininkai	Kasmet gegužės mėn. aptariamoms įsigyti licencijos (EDUKA), jų poreikis ir skaičius
5.	Informacinių ir komunikacinių technologijų ir laboratorijų įrangos įsigijimas ir atnaujinimas	Kasmet pagal poreikį	Pavaduotojas aplinkai	Atsižvelgiant į Skaitmeninio švietimo gairėse keliamus reikalavimus mokyklos infrastruktūrai, atnaujintos mokymo (-si) aplinkos.

2 UŽDAVINYS: Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Naujo gimnazijos stadiono statyba	Iki 2027 m.	Vilniaus miesto savivaldybė (toliau – VMS) Vilniaus vystymo kompanija	Modernus stadionas su šildoma danga bei pagalbinėmis patalpomis sudarys sąlygas ir didesnes galimybes kūno kultūros ir neformaliai ugdymui. (<i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „3.1.2. Pastatas ir jo aplinka“</i>)
2.	Sporto aikštyno atnaujinimas	Iki 2027 m.	Vilniaus vystymo kompanija	Higienos normas ir saugos reikalavimus atitinkantis aikštynas
3.	Sporto salės atnaujinimas ir įrangos modernizavimas	Iki 2026 m.	Pavaduotojas aplinkai	Higienos normas ir saugos reikalavimus atitinkanti moderni sporto salė
4.	Aktų salės grindų atnaujinimas	Iki 2025 m.	Pavaduotojas aplinkai	Estetiška, saugos reikalavimus atitinkanti aktų salė
5.	Laiptų ir I aukšto foje grindų dangos keitimas	Iki 2027 m.	Pavaduotojas aplinkai	Higienos normas ir saugos reikalavimus atitinkanti aplinka

3 UŽDAVINYS: Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi priemonių vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.	Bendradarbiaujančių komandų kūrimas	Pagal poreikį	Mokytojų metodinė taryba	Kasmet suburiamos kryptingos mokytojų komandos su konkrečiais veiklos tikslais gimnazijos prioritetams įgyvendinti. (<i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.2. Lyderystė“</i>)
2.	Mokinių asmeninės patirties (pasiekimų/ pomėgių) sklaida per saviugdą	2025 m. Pagal atskirą planą	Klasių vadovai Mokinių taryba	40 proc. mokinių praves saviugdos užsiėmimus, pristatys jiems patrauklias temas/veiklas/pomėgius. (<i>Veiklos įsivertinimo rodiklis „4.1.3. Mokyklos savivalda“</i>)

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

I TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas visiems bendruomenės nariams.					
Uždaviniai	Rodikliai	2023 m. faktas (774 mok.)	2024 m. siekiamybė (777 mok.)	2024 m. faktas (781 mok.)	2025 m. siekiamybė
1. Analizuoti mokymosi, lankomumo rezultatus ir įgyvendinti priemones pažangai gerinti.	Mokiniai jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	9	9	9	9
	IV gimnazijos klasių, įgijusių vidurinę išsilavinimą, dalis (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	II gimnazijos klasių mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	I–II gimnazijos klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis (proc.)	100 %	98 %	100 %	98 %
	III–IV gimnazijos klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis (proc.)	100 %	98 %	100 %	98 %
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, įvertinimų vidurkis lyginant su miesto/šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis)	9,11 +2,32 +2,51	8,4	8,79 +1,99 +2,05	8,4
	PUPP matematikos įvertinimų vidurkis II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, įvertinimų vidurkis lyginant su miesto/šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis)	9,38 +3,08 +3,99	8,2	9,52 +3,14 +4,00	8,2
	Visų VBE egzaminų vidurkis Visų VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	79,13 +23,68 +28,73		83,91 +24,3 +29,58	
	Abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	74,9 +27,8 +30	74	77,2 +32,7 +34,4	72
	Abiturientų matematikos VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.)	76,3 +34,3 +43	76	81,03 +35,9 +44,3	75

Matematikos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)				
Abiturientų informacinių technologijų VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Informacinių technologijų VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	64,6 +28,9 +30,5	65	64,44 +24,7 +26,5	65
Abiturientų užsienio kalbos (anglų) VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Anglų kalbos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	88 +23,6 +28,5	88	86,37 +22,1 +26,8	80
Abiturientų fizikos VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Fizikos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	84,8 +31,5 +41,2	79	83,08 +29,3 +36,8	78
Abiturientų chemijos VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Chemijos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	77,3 +32,5 +31,5	79	83,21 +25,5 +30,2	78
Abiturientų biologijos VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Biologijos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	78,3 +25 +32,5	79	83,18 +32,3 +39,6	78
Abiturientų geografijos VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Geografijos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	69,1 +16,1 +21,3	65	83,19 +23,2 +27,6	65
Abiturientų istorijos VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Istorijos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	70,95 +25,55 +31,35	70	79,37 +25,3 +30,9	70
Abiturientų užsienio kalbos (rusų) VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.) Rusų kalbos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	94,20 +13,6 +22	94	99,25 +19,8 +24,9	nėra pasirinkusių
Abiturientų užsienio kalbos (prancūzų) VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.)	92 +1,8 +3,7	90	86,5 +7,6 +13,2	nėra pasirinkusių

	Prancūzų kalbos VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)				
	Abiturientų užsienio kalbos (vokiečių) VBE vidutinis balas / 36–100 (proc.)	0	0	100 +13,2 +19,8	90
	Mokinių, lankančių konsultacijas pažangai ir pasiekimams gerinti, dalis (proc.)	40 %	40 %	40%	40%
	Vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius	60,2	50	57	50
	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	7,91	5	6	5
	Pagalbos planų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių sudarymas, koordinatoriaus skyrimas (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangumas (pagal metinius įvertinimus, proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	Po diagnostinių lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimų mokslo metų pradžioje rekomenduota mokiniams, nepasiekusiems pagrindinio lygio, lankyti atitinkamų dalykų konsultacijas (proc.)	100%	100%	100%	95%
	VGK organizuoti posėdžiai mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatams aptarti	2	2	2	2
	I–IV klasių mokinių sistemingai analizavo savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais, dalis (proc.)	50 %	60 %	60%	60 %
	Organizuotos tėvų dienos: - spalio, vasario mėn. (klasių skaičius) - kovo mėn. (būsiamiems I klasių mokiniams) (dalyvių skaičius)	28 600	28 600	28 600	28 600
	Organizuoti dalykų mokytojų susitikimai-pokalbiai su tėvais (skaičius) ir mokinių pažangai aptarti (dalyvių skaičius)	1 43	1 50	2 110	1 50
2. Telkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio	Pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių atnaujintų bendrųjų programų nagrinėjime ir aptarime dalykų metodinėse grupėse, mokytojų metodinėje taryboje, dalis (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %

(toliau – UTA) įgyvendinimui. Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją, tinklaveiką.	Mokytojai bendradarbiauja metodinėse grupėse (taikant „Kolega kolegai“ metodą) (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	Pedagogų, tobulinusių įvairias kompetencijas, susijusias su UTA, kurias organizavo NŠA dalis (proc.) ir valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	47 % 21 val.	50 % 25 val.	90 % 7 val. (430 val.)	–
	Atnaujinti gimnazijos dokumentai	4	pagal poreikį	2	pagal poreikį
	Mokytojų, susipažinusių ir vykdančių ugdymą pagal Gimnazijos bendrąjį ugdymo planą 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m., dalis (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
3. Skatinti kryptingas veikla, socialines pilietines veiklas, savanorystę.	Gimnazijoje organizuojamų renginių kiekis ir kokybė (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	8,7	8,8	8,7 (T-8,9 M-8,5)	8,7
	Popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas gimnazijoje (įvairūs būreliai ir kt.) (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	8,2	8,2	8,2 (T-8,3 M-8)	8,2
	Organizuotų gimnazijos šventinių, socialinių akcijų skaičius	8	8	9	8
	Neformaliojo švietimo veiklų gimnazijoje skaičius	16	16	12	12
	Neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje lankančių mokinių dalis (proc.)	35 %	45 %	65 %	50 %
	Per metus organizuotų edukacinių renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	17 70 %	17 80 %	14 80%	17 80 %
	Organizuotų meno renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	8 85 %	8 90 %	10 99%	8 90 %
	Organizuotų sporto renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	3 99 %	3 99 %	6 99%	3 99 %
	Savanorystės ir pilietiškumo renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	8 85 %	8 90 %	14 95%	10 90 %
	Organizuotų prevencinių renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	3 40 %	3 50 %	4 70%	3 50 %
	Internetinio gimnazijos laikraščio leidyba	atnaujinamas bent 2 kartus per savaitę	atnaujinamas bent 2 kartus per savaitę	Informaciją talpinti gimnazijos svetainėje	

	Vykdomų tarptautinių Erasmus + projektų skaičius /dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	1 10 %	1 10 %	1 10 %	1 10 %
	Vykdomų Lietuvos Respublikos, Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamų projektų skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	0	pagal pasiūlą ir galimybes	0	pagal pasiūlą ir galimybes
	Gimnazijos savivaldų institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	2 40 %	3 50 %	3 50%	3 50 %
	Organizuotų edukacinių užsiėmimų, išvykų, viktorinų, konkursų, pilietiškumą, socialinį aktyvumą skatinančių akcijų, skirtų šventėms, atmintinoms dienoms paminėti, skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	21 85 %	21 90 %	22 91%	21 90 %
	Organizuotų prevencinių renginių smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo) tematika skaičius/ dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	2 60 %	3 65 %	3 65%	3 65 %
	Organizuotų kokybiškų kultūrinių renginių, atliepiančių paauglių poreikius ir interesus bei ugdančių kultūrinę kompetenciją (įskaitant Kultūros paso (KP) renginius, „Vilnius yra mokykla“ (VM) ir pan.) skaičius	11(KP) 0 (VM) 47	iki 20 (KP) 10 (VM) apie 50	iki 25 (KP) 26 (VM) 51	iki 20 (KP) 10 (VM)
4. Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, užtikrinant kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	Galimybės per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (mokiniai, mokytojai, tėvai) (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	5,7 7,83 5,9	6 8 6	6,2 8,3 6,1	6 8 6
	Gimnazijos olimpiadose / varžybose / konkursuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	39,41 %	40 %	44 %	40 %
	Miesto/respublikinėse/tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvaujančių mokinių skaičius (dalyvių proc. dalis nuo mokinių skaičius) ir prizininkų proc. dalis nuo dalyvių skaičiaus	12,14 % (50 %) 13,95 % (40,74 %) 13,31 % (24,27 %)	10% 10% 10%	36 % (30 %) 14 % (35 %) 9 % (20 %)	10% 10% 10%
	Mokytojai mokiniams parenka tinkamus mokymosi metodus ir būdus, atitinkančius individualius mokymosi poreikius (mokiniai, tėvai) (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	7,5	8	7,95 (T-8,3 M-7,6)	8
	Gimnazistų namų darbų krūvis yra tinkamas (ne per didelis ir ne pernelyg mažas) (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	6,5	7	6,9 (T-7,3	7

				M-6,5)	
	Pamokose naudojamos informacinės technologijos padedančios mokiniui geriau mokytis, užduotys parenkamos taip, kad mokiniai dirbtų su informacinėmis technologijomis (mokiniai, mokytojai, tėvai) (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	6,86 8,3 7,81	7 8,5 8	T-8,7 M-nėra duomenų P-nėra duomenų	8
5. Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.	Bendradarbiaujančių gimnazijų organizuotų STEM renginių skaičius (dalyvių skaičius)	3 (40 mok.)	3 (40 mok.)	3 (25)	2 (25)
	Organizuotų edukacinių išvykų į Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centro laboratorijas ir susipažinimas su vykdomomis veiklomis skaičius (dalyvių skaičius)	7 (60 mok.)	5 (50 mok.)	5 (90)	5 (80)
	Aukštųjų mokyklų organizuojamų STEAM krypties renginių, konferencijų, skirtų mokiniams (Erdvėlaivis Žemė, The Coins ir kt.) skaičius (dalyvių skaičius)	8 (178 mok.)	10 (215 mok.)	15 (60)	15 (60)
	Mokinių dalyvavusių jaunojo tyrėjo „Idėjų mugėje“ skaičius	0	15 mok.	20	20
	STEAM tiriamųjų darbų konferencijų skaičius (dalyvių skaičius)	3 (7 mok.)	2 (4 mok.)	1 (4)	1 (3)
	Gimnazijos alumnų ir mokinių tėvų/globėjų, dirbančių STEAM srityje, paskaitų skaičius (dalyvių skaičius)	2 (60 mok.)	1 (40 mok.)	2 (40)	2 (35)
	Kryptingame STEAM mokytojų kvalifikacijos kėlimas kitų institucijų organizuojamuose mokymuose dalyvių skaičius	2	2	2	3
6. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kurti saugią, sveiką stiprinančią aplinką.	Gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs gimnazijoje (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	8,8	8,8	8,9 (T-9,1 M-8,7)	8,8
	Mokinių bendra savijauta gimnazijoje (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	7,9	8	8,4	8
	Gimnazijoje mokiniai nepatiria patyčių, konfliktų ir trukdymų mokytis (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	8,2	8,5	9,2 (T-9,1 M-9,3)	8,5
	Teiktos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams skaičius (proc.)	30 %	35 %	36%	35 %
	Teiktos psichologinės pagalbos mokiniams skaičius (proc.)	25 %	30 %	33%	30 %
	Mokymai pedagoginiams darbuotojams, tėvams socioemocinio intelekto ugdymo, prevenciniais klausimais			4	

	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos LIONS QUEST „RAKTAI Į SĖKMĘ“ veiklų įgyvendinimas (dalyvavusių mokinių dalis proc.)	40 %	50 %	50%	50 %
	Tyrimo vykdymas, siekiant nustatyti bendruomenės narių nuomonę dėl savijautos gimnazijoje	2	2	3	2
	VGK posėdžių mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais skaičius	3	3	4	3
	Konsultuotų mokinių ugdymo karjeros klausimais skaičius (proc.)	15 %	20 %	20%	20 %
	Susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais skaičius	9	10	10	10
	Virtualių ugdymo karjerai renginių skaičius	3	3	3	3
	Mokinių, dalyvavusių profesiniame veiklinime (praktikose) įstaigose ir įmonėse, skaičius	16	pagal pasiūlą	pagal pasiūlą	pagal pasiūlą
7. Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.	Pedagogų savijauta gimnazijoje (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	9,5	9	9,2	9
	Informacijos apie įtraukįjį, patyriminį, savaiminį ugdymą tikslinėms grupėms – mokytojams, tėvams, mokiniams, kitiems gimnazijos bendruomenės nariams (institucinis lygmuo)	0	1	1	Pagal poreikį
	Pedagoginių darbuotojų edukacinių išvykų skaičius	2	2	2	2
	Pedagogų, tobulinusių įvairias kompetencijas, susijusias su profesiniu meistriškumu, dalis (proc.), (valandų skaičius tenkantis vienam mokytojui)	100 % 44,7 val.	100 % 50 val.	95 % 39 val. (2256 val.)	100 % 40 val.
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, reflektuojančių savo veiklą, dalis (pagal savianalizės anketas, proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	Mokytojų, įsivertinančių veiklos kokybę, dalis (proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
	Jaunų specialistų ir mentorių skaičius	2 2	5 4	3 5	Pagal poreikį

2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.					
Uždaviniai	Rodikliai	2023 m. faktas (774 mok.)	2024 m. siekiama (777 mok.)	2024 m. faktas (781 mok.)	2025 m. siekiama bė

1. Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.	Parengtas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo planas	1	1	1	1
	Įsigyta interaktyvių ekranų dalykiniams kabinetams (mato vienetas – įsigytų ekranų skaičius)	4	4	0	0
	Įsigyta EDUKOS licencijų mokytojams/mokiniam (mato vienetas – įdiegtų licencijų skaičius)	35 (mokyt.) 392 (I, III klasių mokiniams)	35 (mokyt.) Visiems I–IV klasių mokiniams	36 (mokyt.) 781	36 (mokyt.) Visiems I–IV kl. mok.
	Įsigyta ir atnaujinta informacinių ir komunikacinių technologijų ir laboratorijų įrangos (mato vienetas – įsigytų priemonių skaičius)	36	Pagal poreikį	36	0
	Hibridinio mokymo ranga	3	0	3	0
	Nešiojami kompiuteriai	100	15	12	15
2. Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus	Gimnazijos išorės ir vidaus aplinka yra estetiška, sutvarkyta ir jauki (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	8,5	8,5	9 (T- 9,1 M-8,3 P-9,6)	8,5
	Gimnazijoje švaru ir tvarkinga (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	9,1	9	9,37 (T-9,5 M-9 P-9,6)	9
	Gimnazijoje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti (sporto salė, stadionas ir kita įranga) (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	7,9	8	8,05 (T-8,4 M-7,7)	8
	Gimnazija aprūpina visais reikiama vadovėliais (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	9,2	8,5	M-8,4	8,5
	Klasėse pakanka mokymo(si) priemonių, naudojamų mokymuisi (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	9	9	8,85 (M-8,8 P-8,9)	9

	Gimnazijos yra geras interneto ryšys (rodiklio vertinimo skalė 0–10)	8,9	9	7 (M-6,2 P-7,8)	9
	Naujo gimnazijos stadiono statyba (mato vienetas – atliktų darbų apimtis proc.)	15 %	50 %	90 %	100 %
	Sporto aikštyno atnaujinimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	10 %	50 %	90 %	100 %
3. Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę	Sukurtų bendradarbiaujančių komandų skaičius	10	ne mažiau kaip 10	10	10
	Mokinių asmeninės patirties (pasiekimų/ pomėgių) sklaida per saviugdą (pristatymų bendruomenei skaičius)	5	ne mažiau kaip 5	6	ne mažiau kaip 5

